

高教发改信息

——高等教育“十四五”规划特刊

★ 新余学院高等教育研究中心 编

第 4 期 | 2020

总第 101 期 | 双月刊



本期推荐：

- ☆ 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》
- ☆ 科学编制国家教育事业发展“十四五”规划是当务之急
- ☆ 国外教育规划都在聚焦什么
- ☆ 新余学院“十四五”发展规划编制工作方案
- ☆ 新余学院十年（2010-2019）教学改革研究课题可视化分析研究报告

编者按：教育发展，规划须先行。科学、严肃、务实的编制和实施好教育“十四五”规划，对于推动我国教育向更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展具有重要作用。作为落实全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》的第一个五年规划，对推进教育治理体系和治理能力现代化具有重大指导意义。为方便大家了解教育“十四五”规划的有关信息，特编排本期《高教发改信息》，供大家参考。

目录

● 高教政策

2020 年《政府工作报告》（教育方面）	1
2019 年全国教育事业发展统计公报	2
中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》	4

● 政策解读

科学编制国家教育“十四五”规划	10
科学编制国家教育事业发展“十四五”规划是当务之急	13

● 国际高教

国外教育规划都在聚焦什么	20
--------------------	----

● 高教研究

新时代高等教育高质量发展论析	22
十四五期间教育引领高质量发展需要关注和解决的重大问题	31
我国“十四五”教育规划编制面对的形势与特点	37

● 院校研究

新余学院“十四五”发展规划编制工作方案48

新余学院十年（2010-2019）教学改革研究课题可视化分析研究报告...52

2020 年《政府工作报告》（教育方面）

2020 年 5 月 22 日上午 9 时，十三届全国人大三次会议在人民大会堂开幕，国务院总理李克强作政府工作报告时，回顾了 2019 年和今年以来工作，报告了今年发展主要目标和下一阶段工作总体部署。政府工作报告中为教育划了以下重点：

在“围绕保障和改善民生，推动社会事业改革发展”部分提出——

1. 推动教育公平发展和质量提升。
2. 有序组织中小学教育教学和中高考工作。
3. 加强乡镇寄宿制学校和县城学校建设，办好特殊教育、继续教育，支持和规范民办教育，帮助民办幼儿园纾困。
4. 推进一流大学和一流学科建设。
5. 扩大高校面向农村和贫困地区招生规模。
6. 要优化投入结构，让教育资源惠及所有家庭和孩子，让他们有更光明未来。

在“加大宏观政策实施力度，着力稳企业保就业”部分提出——

1. 今年高校毕业生达 874 万人，要促进市场化社会化就业，高校和属地政府都要提供不断线的就业服务。
2. 资助以训稳岗，今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业。

（来源：中国政府网）

2019 年全国教育事业发展统计公报

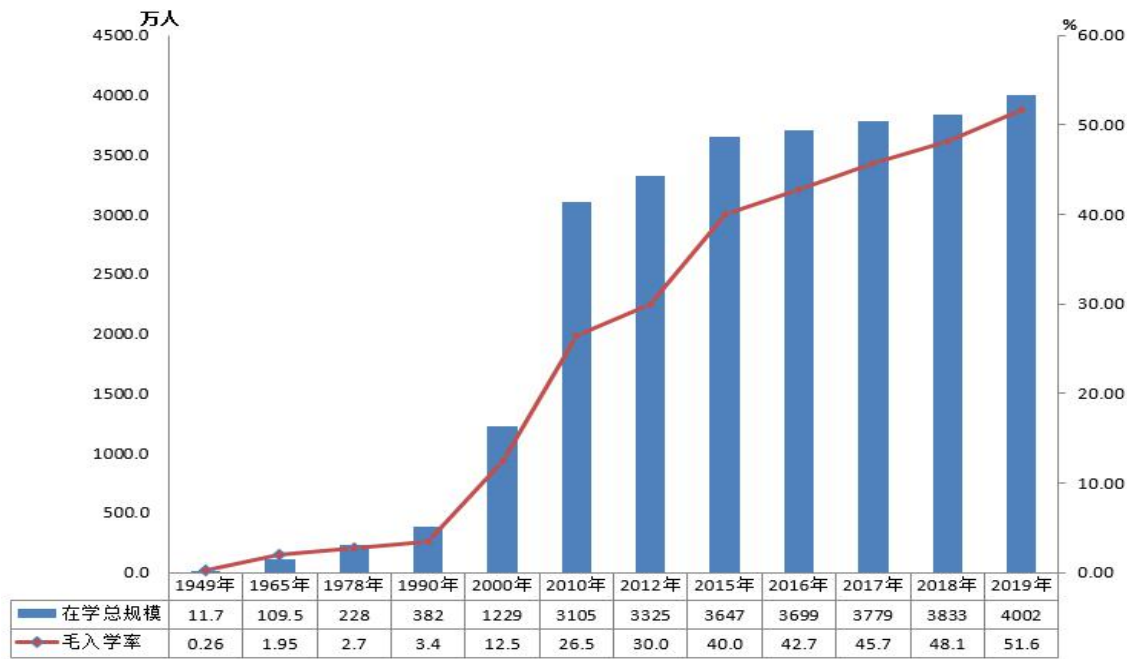
2019 年，在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神、全国教育大会精神以及党的教育方针，全面落实《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022 年)》，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，各级各类教育事业发展取得了新进展。

.....

六、高等教育

全国各类高等教育在学总规模 4002 万人，高等教育毛入学率 51.6%。全国共有普通高等学校 2688 所(含独立学院 257 所)，比上年增长 25 所，增长 0.94%。其中，本科院校 1265 所，比上年增长 20 所；高职（专科）院校 1423 所，比上年增长 5 所。全国共有成人高等学校 268 所，比上年减少 9 所；研究生培养机构 828 个，其中，普通高等学校 593 个，科研机构 235 个。普通高等学校校均规模 11260 人，其中，本科院校 15179 人，高职（专科）院校 7776 人。

图 5 高等教育在学总规模和毛入学率



研究生招生 91.65 万人，其中，招收博士生 10.52 万人，招收硕士生 81.13 万人。在学研究生 286.37 万人，其中，在学博士生 42.42 万人，在学硕士生 243.95 万人。毕业研究生 63.97 万人，其中，毕业博士生 6.26 万人，毕业硕士生 57.71 万人。

普通本专科招生 914.90 万人，比上年增加 123.91 万人，增长 15.67%；在校生 3031.53 万人，比上年增加 200.49 万人，增长 7.08%；毕业生 758.53 万人，比上年增加 5.22 万人，增长 0.69%。另有五年制高职转入专科招生 46.00 万人；专科起点本科招生 31.75 万人。

表 5 普通本专科学生情况

	毕业生数 (人)	招生数 (人)	在校生数 (人)
普通本专科	7585298	9149026	30315262
其中：本科	3947157	4312880	17508204
专科	3638141	4836146	12807058

成人本专科招生 302.21 万人，比上年增加 28.90 万人，增长 10.57%；在校生 668.56 万人，比上年增加 77.57 万人，增长 13.13%；毕业生 213.14 万人，比上年减少 4.60 万人，下降 2.11%。

全国高等教育自学考试学历教育报考 596.37 万人次，取得毕业证书 48.98 万人。

普通高等学校教职工 256.67 万人，比上年增加 7.92 万人，增长 3.18%；专任教师 174.01 万人，比上年增加 6.74 万人，增长 4.03%。普通高校生师比为 17.95:1，其中，本科院校 17.39:1，高职（专科）院校 19.24:1。成人高等学校教职工 3.61 万人，比上年减少 1939 人；专任教师 2.06 万人，比上年减少 1267 人。

普通高等学校校舍建筑面积 101248.41 万平方米，比上年增加 3534.85 万平方米；教学科研仪器设备总值 6095.08 亿元，比上年增加 562.02 亿元。

（来源：教育部）

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要

进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体

高教政策

系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的

高教政策

教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创

新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的的良好氛围。

（来源：中国政府网）

科学编制国家教育“十四五”规划

——全国人大代表周洪宇谈 2020 年两会议案建议

全国人大代表、中国教育学会副会长、华中师范大学教授、长江教育研究院院长周洪宇提出议案建议，科学编制国家教育事业发展“十四五”规划。近期，周洪宇代表接受了记者的采访，详细介绍了科学编制国家教育事业发展“十四五”规划的重要意义、背景原因以及具体建议。

记者：周洪宇代表，请问您提出科学编制国家教育事业“十四五”规划的建议是出于什么考虑？有何重要意义？

周洪宇：编制国家教育事业发展“十四五”规划，具有新的时代特征和继往开来的里程碑意义，主要体现在“四个第一”：在历史方位上，是迈进新时代的第一个教育事业发展五年规划；在指导思想上，是深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的第一个教育事业发展五年规划；在奋斗目标上，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个教育事业发展五年规划；在世界格局上，是正处于百年未有之大变局的第一个教育事业发展五年规划。

记者：您提出了哪些具体建议？

周洪宇：对于编制国家教育事业发展“十四五”规划，我和团队共提出了十个方面的建议，包括落实立德树人根本任务，巩固教育扶贫成果、完善职业教育和培训体系，促进高等教育内涵发展，建设学习型社会，健全教育质量监测体系和督导机制，提高教育对区域发展的支撑和服务能力，建设高素质专业化创新型教师队伍，优化财政性教育经费支出结构，大力发展智慧教育，健全教育法律体系建设等方面的内容。

记者：为了全面落实立德树人根本任务，您认为我国教育在“十四五”规划中应该加强哪些方面？

周洪宇：全面落实立德树人的根本任务，应把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，加强系统谋划和顶层设计；推进智育创新，加强体育锻炼，建立学校健康教育推进机制，完善学生心理健康服务体系，实施学校美育提升行动，充分发挥劳动综合育

人功能，构建新时代劳动教育新机制。

记者：今年是我国全面打赢脱贫攻坚战的收官之年。对于农村特别是贫困地区教育发展的下一步规划，您有哪些具体建议？

周洪宇：下一步，我国需要巩固教育扶贫成果，确保教育扶贫政策和措施惠及每个贫困家庭和贫困学生。教育扶贫目标聚焦于城乡薄弱学校和相对贫困家庭子女，建立动态调整的城乡薄弱学校和相对贫困学生的认定标准，实行差异化的学生资助政策；实施乡村振兴战略教育行动，补齐城乡教育发展的短板；实施全面普及高中阶段教育攻坚计划。

记者：职业教育和高等教育是为国家经济社会发展提供人才支撑的关键阶段。您认为，职业教育和高等教育在“十四五”时期的发展重点是什么？

周洪宇：我国在“十四五”时期应深化职业教育管理体制改革，推进职业教育和培训改革，建立国家资格框架制度，深化“引企入教”改革，推进产教协同育人；增强服务重大战略需求能力，完善中国特色现代大学制度，强化内涵建设，打造一流学科高峰。与此同时，我们还建议加强顶层设计，统筹和规划“学分银行”制度，加快发展面向每个人、适合每个人、更加灵活开放的教育体系。

记者：您认为未来应如何在健全全面育人长效机制方面进行整体规划，全面培养更多高素质人才？

周洪宇：我们认为，应该健全全面育人的长效机制，通过家长学校、家长委员会、家长会、家访等途径，密切家校联系，加强家庭教育指导，传递正确教育观念，形成教育合力，倡导探索基于学科的课程综合化教学，理顺教研管理体制，健全教育质量监测体系，把教育质量纳入党政领导干部考核督查范围，将督导和督学相结合。

记者：您认为国家下一步教育规划中应该为京津冀、粤港澳大湾区、长三角区域的教育发展提供哪些支撑和服务？

周洪宇：在“十四五”期间，从宏观层面来看，首先应优化提升京津冀教育布局功能，高标准建设雄安大学，推进京津冀教育协同发展；其次，应明确粤港澳大湾区教育思路与使命，实现粤港澳大湾区优势教

政策解读

育资源有效整合；再其次，打造长三角教育区域一体化的“科创”核心，探索创新要素集聚和培养创新人才的新机制。

记者：建设高素质、专业化、创新型的教师队伍离不开师德师风建设和保障体系建设。您认为下一步我国应该如何在这方面进行整体规划？

周洪宇：在规划中，应该重点实施师德师风建设工程，推动师德师风建设常态化、长效化；明确公立中小学教师特殊法律地位，修改《教师法》或对《公务员法》做出补充规定，建立公立中小学教师特殊公务员（教育公务员）制度；建构由中国一流师范大学和一流综合大学担当的高质量教育教学体系，完善乡村教师激励制度，建立乡村教师共同体，确保更多的乡村教师“下得去，留得住，教得好”。

记者：其实，在教育保障体系中，除了体制机制方面的保障，经费保障也是非常关键的部分。在这方面，您认为国家应该在未来教育事业规划中进行哪些调整？

周洪宇：国家应该完善教育投入长效机制，持续加大对教育的投入，建立以发展高质量教育为目标的教育投入标准，探索适合我国国情的教育生均经费充足标准的核算办法；设计更加精细和富有弹性的教育拨款机制；适当调整财政性教育经费支出结构，优先保障教师工资待遇；赋予学前教育同其他教育级次同等地位，合理划分市县义务教育教师工资制度负担比例，合理分担普通高中基建支出责任。

记者：在这次新冠疫情期间，我们真切体会到了“互联网+教育”的巨大作用，正是因为我国教育前期的充分探索和准备，才有效实现了疫情期间的“停课不停学”。那么，在下一步规划中，我国教育还应在这方面怎样继续加强？

周洪宇：未来，我们需要继续开拓创新，探索“互联网+”条件下的人才培养新模式、基于互联网的教育服务新模式、信息时代的教育治理新模式，实现教育信息化模式创新；构建智慧学习支持环境，推进信息技术和智能技术深度融入教育教学全过程；开展教师和校长信息素养提升活动，加强学生信息素养培养，顺应新时代教育信息化发展的需要，

为加快推进教育现代化、建设教育强国营造良好的技术环境。

记者：当前，我国教育法律体系在不断建设中。您认为还有哪些方面亟待完善？

周洪宇：国家应继续加快教育法治建设进程，尽快形成基本完善的中国特色社会主义现代化教育法律法规体系；加快建立教育综合执法机制，积极创新执法体制与方式，建立行政执法责任制和责任追究制度；依法明确学校的权责边界，制定学校权力清单。依法加强对教师和管理，切实保障教师和学生的合法权益。

（来源：中国教育报）

科学编制国家教育事业发展“十四五”规划是当务之急

编制国家教育事业发展“十四五”规划，是一件具有重要战略意义的工作。这件工作具有新的时代特征和继往开来的里程碑意义，主要体现在“四个第一”：在历史方位上，是迈进新时代的第一个教育事业发展五年规划；在指导思想上，是深入贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的第一个教育事业发展五年规划；在奋斗目标上，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个教育事业发展五年规划；在世界格局上，是正处于百年未有之大变局的第一个教育事业发展五年规划。

科学编制国家教育事业发展“十四五”规划的一个重要前提是对国家教育事业发展“十三五”规划进行客观评估。

总体来看：我国教育总体发展水平进入世界中上行列，但与发达国家相比还有不小的差距；教育公平取得重大进展，但教育发展不平衡不协调的短板依然不同程度存在；教育质量得到全面提升，但与发展高质量教育、建设教育强国的目标还有一定的距离；师资队伍建设全面提质增速，但与高素质专业化创新型教师队伍的目标还有一定的距离；财政性教育投入持续加大，但教育经费投入总量不足和结构性短缺的问题依

政策解读

然存在；教育服务经济社会发展能力不断增强，但与发达国家及教育强国的要求相比还有一定的距离；依法治教取得重大成果，但教育法治建设进程亟待进一步加速。

同时，当前我国教育改革发展面临着新形势：中国经济进入中高速发展阶段，但新冠肺炎疫情给我国经济发展带来严峻的挑战；中国步入中高收入国家行列，但新冠肺炎疫情给我国国民收入增长带来很大的不确定性；以 5G 为主要标志的新技术异军突起，但贸易争端给我国新技术革命带来不小的阻力；中国人口进入老龄化凸显时期，且人口红利转化为人才红利的难度进一步增加。

根据对国家教育事业“十三五”规划科学评估和当前教育改革发展面临形势的客观分析，我们可以确定国家教育事业“十四五”规划是以立德树人为根本任务，以加快教育现代化为目标，以高质量发展为主题。

建议在编制国家教育事业发展“十四五”规划时，应该考虑如下十个方面的问题：

一、全面落实立德树人的根本任务，突出德育实效，推进智育创新，注重体育健康，重视美育熏陶，加强劳动教育，为加快推进教育现代化、建设教育强国培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人

——把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，加强系统谋划和顶层设计。

——推进智育创新，着力培养学生认知能力，注重启发式、探究式、参与式、合作式等教学模式，加强对学生科学素质、信息素养和创新能力的培养。

——加强体育锻炼，开齐开足体育课，大力扶持校园足球等各类体育社团发展，通过购买服务等方式，鼓励体育社会组织为学生提供高质量体育服务。

——以中小学为重点，建立学校健康教育推进机制；注重学校心理教师队伍建设，完善学生心理健康服务体系；高度关注留守儿童和农民工随迁子女心理健康教育，加强师生情感沟通交流。

——实施学校美育提升行动，开展好中华经典诵读、戏曲进校园、

校园足球、运动会、艺术展示、研学旅行等活动，支持艺术院校在中小学建立对口支援基地，做好中小学艺术素质测评。

——充分发挥劳动综合育人功能，构建新时代劳动教育新机制，形成家庭、学校、社会合作育人的劳动教育体系，体现劳动教育的协同性。

二、巩固教育扶贫成果并建立解决学生相对贫困的长效机制，促进学前教育普惠优质发展，加快推进城乡义务教育一体化，全面普及高中阶段教育，实现基本公共教育服务均等化

——巩固教育扶贫成果，确保教育扶贫政策和措施惠及每个贫困家庭和贫困学生。教育扶贫目标聚焦于城乡薄弱学校和相对贫困家庭子女，建立动态调整的城乡薄弱学校和相对贫困学生的认定标准，完善精准识别工作机制，实行差异化的学生资助政策，充分满足相对贫困家庭子女多元化需求。

——加强学前教育发展的顶层设计，扶持民办幼儿园提供普惠性服务，优化城乡学前教育布局，提高幼儿园保教质量，促进学前教育普惠优质发展。

——实施乡村振兴战略教育行动，补齐城乡教育发展的短板，加快推进城乡义务教育一体化步伐。

——实施全面普及高中阶段教育攻坚计划，推进普通高中学校通过不断挖掘和丰富内涵实现多样化发展，推进高中阶段教育有质量的普及。

三、完善职业教育和培训体系，促进高等教育内涵发展，为推进教育现代化、建设教育强国提供强有力的人才支撑

——深化职业教育管理体制改革的，推进职业教育和培训改革，建立国家资格框架制度，深化“引企入教”改革，推进产教协同育人，完善职业教育和培训体系。

——增强服务重大战略需求能力，完善中国特色现代大学制度，强化内涵建设，打造一流学科高峰。

四、实施“学分银行”等个人学分累积与转换制度，构建服务全民终身学习的现代教育体系，建设学习型社会，满足加快推进教育现代化、建设教育强国的多层次多样化需求

政策解读

——加强顶层设计，统筹和规划“学分银行”制度；完善证书制度，建立学习成果框架；制定“学分银行”相关标准，规范和引导“学分银行”制度建设。

——加快发展面向每个人、适合每个人、更加灵活开放的教育体系，促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，实现学历教育与非学历教育、正规教育与非正规教育、线上教育与线下教育的相互融合。

五、健全全面育人的长效机制，突出课堂在提高教育质量中的主渠道阵地作用，加强和改进新时代教研工作，健全教育质量监测体系和督导机制，为加快推进教育现代化、建设教育强国培养更多高素质人才

——健全全面育人的长效机制，通过家长学校、家长委员会、家长会、家访等途径，密切校联系，加强家庭教育指导，传递正确教育观念，形成教育合力。

——切实转变教与学的方式，倡导探索基于学科的课程综合化教学，健全教学管理规程，完善作业考试辅导制度，严禁以任何方式公布学生成绩和排名。

——理顺教研管理体制，明确教研员工作职责和专业标准，建立专兼结合的教研队伍，鼓励高等学校、科研机构等参与教育教学研究与改革工作。

——健全教育质量监测体系，增强教育质量监测的专业性、独立性和客观性。

——把教育质量纳入党政领导干部考核督查范围，将督导和督学相结合，把督导评估结果作为绩效奖励和问责的重要依据。

六、推进京津冀教育协同发展，促进粤港澳大湾区教育合作交流，建立长三角教育创新带，形成更加有效的区域教育协调发展新机制，提高教育对区域发展的支撑和服务能力

——优化提升京津冀教育布局功能，高标准建设雄安大学，推进京津冀教育协同发展。

——明确粤港澳大湾区教育思路与使命，建立粤港澳大湾区教育价值共识，树立粤港澳大湾区校园文化品牌，实现粤港澳大湾区优势教育

资源有效整合。

——打造长三角教育区域一体化的“科创”核心，建设新型产学研融合的新样态，探索创新要素集聚和培养创新人才的新机制。

七、大力加强师德师风建设，建立公立中小学教师特殊公务员（教育公务员）制度，构建高质量的教师教育体系，实施《乡村教师支持计划（2021-2025年）》，建设高素质专业化创新型教师队伍

——实施师德师风建设工程，推动师德师风建设常态化、长效化。

——明确公立中小学教师特殊法律地位，修改《教师法》或对《公务员法》做出补充规定，建立公立中小学教师特殊公务员（教育公务员）制度。

——建构由中国一流师范大学和一流综合大学担当的高质量教育教育体系，构建区县教师教育体系、“互联网+”教师教育体系和教师教育质量保障体系，培养一流的师资队伍。

——完善乡村教师激励制度，深化乡村教师管理体制变革，重视乡村教师乡土文化意识，建立乡村教师共同体，确保更多的乡村教师“下得去，留得住，教得好”。

八、完善教育投入长效机制，建立需求多元化、个性化的教育财政拨款机制，优化财政性教育经费支出结构，合理划分省域内教育事权和支出责任，为推进教育现代化、建设教育强国提供充足的经费保障

——持续加大对教育的投入，建立以发展高质量教育为目标的教育投入标准，探索适合我国国情的教育生均经费充足标准的核算办法。

——设计更加精细和富有弹性的教育拨款机制，建立公办学校拨款和民办学校补贴联动机制，逐步落实“教育财政应为教育活动而非教育机构提供资金”的原则。

——适当调整财政性教育经费支出结构，优先保障教师工资待遇。

——赋予学前教育同其他教育级次同等地位，合理划分市县义务教育教师工资制度负担比例，合理分担普通高中基建支出责任。

九、探索“互联网+”教育发展新模式，大力发展智慧教育，全面提升师生信息素养，为加快推进教育现代化、建设教育强国营造良好的技

政策解读

术环境

——探索“互联网+”条件下的人才培养新模式、基于互联网的教育服务新模式、信息时代的教育治理新模式，实现教育信息化模式创新。

——构建智慧学习支持环境，加快面向下一代网络的高校智能学习体系建设，推进信息技术和智能技术深度融入教育教学全过程。

——开展教师和校长信息素养提升活动，加强学生信息素养培养，顺应新时代教育信息化发展的需要。

十、健全教育法律体系建设，加快推进教育行政执法体制机制改革，依法保障学校自主办学，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供良好的法治环境

——加快教育法治建设进程，尽快形成基本完善的中国特色社会主义现代化教育法律法规体系。

——加快建立教育综合执法机制，积极创新执法体制与方式，建立行政执法责任制和责任追究制度。

——依法明确学校的权责边界，制定学校权利清单。依法加强对教师和管理，切实保障教师和管理学生的合法权益。

我们同时也建议，在“十四五”时期，应围绕中国教育改革发展目标，着眼于推进教育公平，提高教育质量，增强可持续发展能力，以加强关键领域和薄弱环节为重点，组织实施好如下一批重大项目，作为配套工程。

——实施新时代爱国主义教育工程，将爱国主义精神贯穿于教育全过程。

——实施中小学生健康促进行动，促进学生身心健康和快乐成长。

——启动第四期学前教育行动计划，促进学前教育普惠优质发展。

——实施学前一年免费行动计划，让更多的适龄儿童尤其是弱势儿童平等地获得学前教育机会。

——实施义务教育年限延长行动计划，与我国建设教育强国总目标相契合。

——启动高中阶段教育全面普及计划，使绝大多数城乡新增劳动力

接受高中阶段教育。

——实施“双一流”深入推进工程，加快形成高水平人才培养体系。

——实施产教融合发展工程，深入推进合作育人、协同创新和成果转化。

——实施教育脱贫攻坚成果巩固工程，确保教育扶贫政策和措施惠及每个贫困家庭和贫困学生。

——实施相对贫困学生资助计划，建立解决学生相对贫困的长效机制。

——实施师德师风建设工程，推动师德师风建设常态化、长效化。

——实施师生信息素养全面提升行动计划，适应数字化时代教育发展的需要。

——实施“教育数字基建”工程，满足数字经济时代教育信息化发展的需要。

（来源：荆楚网）

国外教育规划都在聚焦什么

我们选择了美国、英国、法国、俄罗斯、日本、芬兰、印度、韩国等 8 个国家以及联合国教科文组织、世界银行、经济合作与发展组织等 3 个国际组织作为案例，对其教育发展规划或教育战略计划的内容进行了分析，发现其具有以下几个方面的共同特征。

培养适应未来发展需要的人

研究发现，本研究部分案例国和国际组织在最新的教育发展规划或教育战略计划中，都强调教育为未来发展准备。例如，日本第二期教育振兴基本计划（2013—2017）提出四大目标，其中之一便是培养在全社会各个领域引领与创造新价值、新观念的领导能力和领军人才。

再如，芬兰在《教育与研究发展规划 2011—2016》等文件中提出，基础教育未来发展的核心目标在于培养未来公民所需要具备的能力，包括思考能力、自我掌控意识与责任意识、动手与表达能力、参与与动员能力、工作与交往能力等。

联合国教科文组织在其《教育战略 2014—2024》中把“塑造未来教育议程”作为其三大战略目标之一。世界银行在《2020 教育战略》中将全民学习作为其未来的核心目标。

提高弱势群体受教育机会

教育公平是教育发展的永恒主题，本研究案例国和国际组织在最近的教育发展规划或教育战略计划中，多数都把提高弱势群体受教育机会作为一项重要的内容。

例如，美国教育部在其《2014—2018 教育战略计划》中将“公平”作为其未来 5 年的六大战略目标之一，其基本的内容包括提高缺少关怀学生的受教育机会，减少歧视，以使每一个学生都能做好成功的准备。

日本第二期教育振兴基本计划提出 8 项使命，其中之一为“确保有学习意愿者的学习机会”，要求保障所有学习者拥有不受经济状况影响的平等学习机会，改善家庭经济状况对学生学力的影响，为学习困难学生、年轻人提供重新学习机会。

印度“十二五”教育规划中提出的基础教育发展战略之一是采取特别措施推进义务教育公平，保证儿童正常出勤，有效解决义务教育阶段辍学问题；中等教育的发展战略提出，增加经济发展落后乡镇弱势群体接受中等教育的机会；高等教育的发展战略之一是运用新的技术改进质量，降低成本，改进教学过程，提高效率，扩大机会。加大对促进教育公平方面的投入。

法国《重建共和国基础教育规划法》要求基础教育在未来5年达到以下三个目标：第一，让所有学生的知识、能力和文化水平得到提高，确保义务教育阶段后所有学生能达到“共同基石”要求的能力标准，高中会考通过率达到80%以上。第二，缩小因地理位置和社会阶层不同而产生的不平等，打造让所有人成功的新教育。第三，减少肄业学生的数量，努力提高学生的学业成功率，将未获得毕业证书的学生人数减少一半。

重视技能培训

经济发展对技能人才的要求越来越高，因此加强技能培训成为一些国家和国际组织教育发展规划的一项重要内容。

例如，俄罗斯在《2013—2020年俄罗斯教育发展规划》中提出，要保证俄罗斯经济对于优先发展领域高技能人才的需求，要为所有公民终身获得职业教育、提高职业技能以及再培训创造条件。

日本第二期教育振兴基本计划将“加强职业教育，培养核心专门人才和高端职业人才”列为30项核心措施之一。

美国教育部《战略规划2014—2018》提出的战略目标之一是增加急需和高技能领域的学位。

联合国教科文组织在其《教育战略2014—2024》中提出要加强技能开发，具体包括为职业技术教育与培训提供政策支持，实施技能开发项目，加强国际合作等。

经济合作与发展组织(OECD)最近提出了一个全球性的、跨政府的“技能战略”项目。OECD希望通过这个项目，帮助成员国和非成员国改善教育和培训机构对市场需要的灵敏性、提高学习供应的质量和效率、提高学习供应的灵活性、促进技能的转换性、增强进入学习及培训机构的便

国际高教

利性，以及保证重新进入学习及培训机构的低成本。

重视学前教育成为一项重要内容

从所选的案例来看，多数都强调加强学前教育。例如，美国教育部在其《战略规划 2014—2018》提出提高所有出生到三年级儿童的健康、社会情感和认知水平，以使所有的儿童，特别是那些急需的儿童做好毕业和就业准备。

为此，美国教育部计划增加高质量早期学习项目和综合服务，提高早期学习教育者的知识、技能和能力，提高州早期学习项目的水平并实施早期学习综合评价。日本第二期教育振兴基本计划中提出的 30 条举措中，其中一条便是“加强幼儿教育”。

（来源：中国教育报）

新时代高等教育高质量发展论析

钟晓敏

高等教育高质量发展是一种特色要求高、质量程度优、满足需求能力强的高等教育发展导向，就其本身而言，既可以理解为高等教育内涵式发展的“升级版”，也可以理解为一个高于内涵式发展的高等教育发展方式、发展阶段、发展取向。在中国特色社会主义进入新时代这一新的历史方位下，经济社会发展“对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。基于这一重要判断，在党的十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”的基础上，党的十九大报告进一步提出“实现高等教育内涵式发展”，从“推动”升级为“实现”，既是希望尽快解决高等教育自身发展不平衡不充分的问题，又是希望高等教育更好履行其基本功能并且在实现中华民族伟大复兴进程中发挥更大作用，其实质是要求高等教育提高发展站位、期待高等教育高质量发展。

一、高等教育高质量发展的相关概念辨析

“真正的思想和科学的洞见，只有通过概念所做的劳动才能获得”。

在探讨“高等教育高质量发展”话题前，有必要分析厘清与之相关的质量、高等教育质量等术语的基本涵义，廓清与“高等教育内涵式发展”“高等教育高水平发展”的区别与联系，在此基础上给出一个更一般性的“高等教育高质量发展”概念，以便深入理解其价值意蕴。

（一）高等教育质量与高等教育高质量

质量的定义众多，以国际标准化组织（ISO）给出的定义最为流行，ISO8402:1994《质量管理和质量保证：术语》将质量定义为“反映实体（产品过程或活动等）满足明确和隐含的需要的能力的特性总和”，ISO9000:2000《质量管理体系基本原理和术语》又将质量定义为“一组固有特性满足要求的程度”。前后两个定义均强调特性、满足需求、能力或程度等关键要素，说明质量概念与实体的特性强弱、需求满足能力或程度高低等因素有强关联性。

高等教育质量是质量在高等教育领域的体现。联合国教科文组织在1998年世界高等教育大会上发布的《21世纪的高等教育：展望和行动世界宣言》第11条指出，“高等教育的质量是一个多层面的概念，应包括高等教育的所有功能和活动：各种教学和学术计划、研究与学术成就、教学人员、学生、楼房、设施、设备、社会服务和学术环境等。”此条款对高等教育质量的包含范围进行了宏观界定，但未考虑高等教育“固有特性”满足本身或外部需求的能力与程度。何为高等教育的“固有特性”？国内外高等教育学术界普遍认同学术性是高等教育的固有特性，它渗透于高等教育教学、研究、服务等基本功能中，这些功能体现了高等教育内适性与外适性的统一。由此，笔者认为高等教育质量是指高等教育培养学生、创造知识、提供服务等各类学术活动及其成果满足高等教育自身需求和外部需求的能力或程度。高等教育高质量则呈现为优质的高等教育，突出表现为两点：在自身发展方面追求更充分、更平衡；在满足外部需求方面强调多元化、个性化以及更高的满意度。就此而言，高等教育高质量发展是追求优质的一种行动理念、过程，或是以优质为本来目的。

（二）高等教育高质量发展与内涵式发展、高水平发展

在高等教育发展方式、取向上，内涵式发展、高水平发展的表述比较常见。以内涵式发展为例，自1993年《中国教育改革和发展纲要》首次提出“高等教育的发展要坚持走内涵发展为主的道路”以来，2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、2012年《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、2018年《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、2019年《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》等先后提出内涵发展或内涵式发展的政策表述，两者在政策用意上几乎等同；高等教育学术界对内涵式发展的研究热度亦较高并且成果较多，特别是别敦荣、张炜、眭依凡等著名学者对此均有相关创造性见解。而同样作为一种高等教育发展方式、取向的高质量发展，则罕有相关阐述或研究。笔者认为，高质量发展与内涵式发展、高水平发展之间有一定联系但又有区别，不可以简单等同使用。

高质量发展与内涵式发展存在程度或水平差别。哲学意义上的内涵是指概念的本质、特质，包含质量与特色维度，也即内涵“一是指事物的本质；二是指事物的内容。事物本质的发展主要表现为坚持与弘扬，事物内容的发展可以表现为增加，也可以表现为加强”，由此推理出内涵式发展追求的是有特色、有质量的发展，并且与高质量发展类似，可以理解为一种发展理念、过程或者结果取向。因此，高质量发展与内涵式发展在本质上同属于内生发展模式。但是，内涵式发展中的特色和质量具有程度模糊性、难以度量性等特点，它侧重回答特色与质量“有没有”的问题；而高质量发展中的特色和质量虽然同样难以度量但是处于“高”的程度或水平，它侧重回答特色“强不强”和质量“优不优”的问题，因而高质量发展可以理解为特色更强和质量更优的内涵式发展。对我国高等教育系统而言，在实现由高等教育大国向高等教育强国跨越的过程中，也必然存在以高质量发展提升内涵式发展水平的要求，身处高等教育系统中内涵式发展水平不同的高校也会因时因势主动寻求高质量发展。

高质量发展与高水平发展存在动力与取向差别。高水平发展更多体现为一种自上而下推动的外生发展模式，突出工具理性，注重横向比较，

如在高等教育领域表现为以政府意志推动高等教育系统分层分类，以高等教育系统中少数高校为资源配置的重点对象，期望通过一定时期的建设发展，达到比域内域外其他高校更高的办学水平，历史上的“211工程”和“985工程”以及现在的“双一流”建设就是典型的高水平发展模式。衡量高等教育高水平发展的标准既包括高水平大学、高水平学科、高水平人才等量的规定性，也包括高等教育竞争力、软实力等质的规定性，在质量观上强调的是高等教育系统或者具体高校的整体“合需要性”。而高质量发展更多体现为一种系统自身推动的内生发展模式，突出价值理性，注重纵向比较，在高等教育领域表现为高等教育系统内部各高校期望通过强化特色、巩固优势来实现高等教育的自身价值、增强高等教育贡献力、提高高等教育利益相关者的满意度等质的规定性。在质量观上包含高校的整体“合需要性”，但又更注重强调高校内部各个方面或者个体的“合发展性”。必须指出的是，高质量发展与高水平发展虽然在推动形式、价值取向、评判标准等方面有些区别，但是就同一所高校而言，两类发展仍是紧密联系的，高水平发展的成果正是高质量发展的基础，高质量发展也是高水平发展的成果体现。

（三）高等教育高质量发展的概念及特征

高等教育高质量发展的关键词是“高质量”，从“高质量”词条的不同属性看，对高等教育高质量发展可以有三种理解：一是体现“高质量”的名词属性时，它与“高等教育”“发展”共同构成一个名词，指向“高等教育的高质量学术活动及高质量成果”，此时的高等教育高质量发展是一种发展理念导向；二是体现“高质量”的动词属性时，它与“发展”共同构成一个动词，指向“高等教育要高质量开展各类学术活动”，此时的高等教育高质量发展是一种发展过程导向；三是体现“高质量”的形容词属性时，应该理解为“高质量的发展”，指向“高等教育开展的各类学术活动及取得的相应成果是高质量的，并且较好地满足了自身和外部需求”，此时的高等教育高质量发展是一种发展结果导向。笔者认为，以上三种理解共融互通、缺一不可。但对高等教育高质量发展的理解，又要注重与高等教育内涵式发展和高水平发展的区分，后两

者是在规模扩张到一定程度，高等教育发展需要注重效益而提出的质量提升要求，而前者是在质量有所提升后，高等教育内外部新环境对其发展提出更高要求的基础上，基于平衡、充分的理念而提出，立足并致力于提升内涵式发展和高水平发展的程度。因此，高等教育高质量发展是指高等教育系统将高质量发展理念渗透融入到教学、研究、服务等各类学术活动中，获得了比较平衡、充分的发展，其成果较好地满足了自身需求和外部需求，包含特色强、质量优、满足需求能力强三个特征。

二、高等教育高质量发展的价值意蕴

高等教育发展是其外适性、内适性不断增强的过程，而每一个新的高等教育发展方式、取向的出现又总是与当时高等教育外适性、内适性方面的新要求相关。目前，我国高等教育已经进入普及化发展阶段，国家、社会 and 人民群众对高等教育发展的关注焦点已经从寻求规模扩张、满足入学机会需求转向激发高等教育的创新驱动发展原始动能、接受优质高等教育、重视人的发展水平和满足人的多样化需求等方面。同时，高等教育发展面临的世情也正在发生深刻而复杂的变化，知识生产新模式的出现、互联网技术对知识创新与传播方式的改变、人工智能引发的教育革命等都影响着高等教育自身的生存发展。在这样的时代背景下，我国高等教育走高质量发展之路已经成为必然选择。

（一）新时代经济社会发展需求呼唤高等教育高质量发展

美国著名高等教育理论家约翰·S·布鲁贝克曾提出：“在 20 世纪，大学确立它的地位的主要途径有两条，即存在着两种主要的高等教育哲学，一种哲学主要以认识论为基础，另一种哲学则以政治论为基础。”

“政治论”高等教育哲学认为，高等教育作为社会的子系统，与政治、经济等其他社会子系统互为外部环境关系，并且“高等教育受这些外部因素的影响、左右和支配”。这个“外部规律”要求高等教育承担起推动经济社会发展的使命，要求高等教育与其他社会子系统共同构建和谐的外部环境关系以求得自身发展所需的办学资源支持。它深刻影响着不同时代高等教育发展的基本路向，而这种路向又强化了高等教育外部规律的时代性。改革开放以来，我国为满足人民群众接受高等教育的渴望

以及为促进经济发展而实施的高等教育规模扩张,为解决重大科技问题、提高高等教育质量而实施的“211工程”和“985工程”,为建设高等教育强国、增强国家核心竞争力而实施的“双一流”建设等,都是高等教育遵循外部规律而做出的应时必为之举。当前,世界新一轮科技革命和产业变革与我国经济结构转型形成历史性交汇,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,创新驱动成为主动力,高等教育理应主动回应国家对科技创新和卓越人才的强烈渴求,进一步提高内涵式发展的站位,确立高质量发展新航标。

（二）新时代高等教育自身发展需求呼唤高等教育高质量发展

“认识论”高等教育哲学认为,“高等教育发展的出发点、过程及其归宿,遵循着高等教育自身的逻辑,体现高深学问的本性”,这就是高等教育的内部规律。“知识材料,尤其是高深的知识材料,处于任何高等教育系统的目的和实质的核心”,高深知识的学术性特征影响着整个高等教育系统,淡化、偏离甚至违反学术性,高等教育将失去自身存在的价值。在高等教育变革发展过程中,虽然以高深知识为核心的特性没有改变,但高深知识的生产模式和传播方式却不断发生变化。从知识生产模式来看,近现代大学主要是以传统知识生产模式为基础而建立和发展的,知识生产遵循严谨的学术传统和学科范式,大学是知识生产的中心,其教学和科研共同为追求永恒真理而服务。然而,随着知识经济的发展,知识生产突破了学科自治和精英学术的传统模式,越来越多地围绕具体问题进行,涵盖了范围更广的、临时性的、混杂的从业者,知识生产从大学蔓延出来并越过组织边界,大学已不再是唯一的追求真理的学术机构。从知识传播方式来看,中世纪以来的大学就是高深知识的传播机构,课堂教学是人们获取知识的主要来源,但随着信息科技特别是互联网技术、人工智能的发展及其与高等教育的融合,知识传播方式逐渐多样化,形成了一种人人均可随时随地自主选择个人所需教育资源的“泛在大学”,大学传播知识的功能有逐渐弱化迹象。科研与教学向大学校园外“漂移”对高等教育形成强烈冲击,高等教育必须有身处象牙塔的定力和走出象牙塔的勇气,高质量地推动知识创新重组、改革人

人才培养模式、创新服务方式，巩固追求高深学问和培养人才的主阵地，以求得自身的可持续发展。

（三）新时代人才成长规律呼唤高等教育高质量发展

“人本论”高等教育哲学认为，高等教育的价值在于服务人成就人发展人完善人，无论政治论还是认识论的高等教育，都应首先关注“人”（主要是学生）的成长成才。“人”既包括作为社会成员的“人”，也包括作为生命个体的“人”。“人”成长成才是以创造实践为中介、内外诸因素相互作用的综合效应，内部因素主要指成才的综合素质特别是智力因素、非智力因素和主观能动性等。外部因素包括自然环境、社会环境尤其是教育环境等。哈佛大学发展心理学家霍华德·加德纳（Howard Gardner）教授曾提出多元智能理论，该理论亦认为，每个人的智能结构不尽相同且各有所长，环境尤其是教育在智能发展上的影响可以发挥重要作用，表现为教育在使学生走向社会化以满足社会需求的同时，还肩负着促进学生自我完善和个性特征发展的使命。我国高等教育以往固化、同质性的专才型人才培养模式更偏重于工具理性的“造器”，为社会各行各业培养所需规格基本相同的“标准件”，但在基于智能结构个性差异的育人上则有所缺失，对学生生命成长的价值理性关注不够。新时代，“人民群众对优质高等教育的需要”从需求侧反映了社会、家长尤其是学生对多样化个性化成长成才的诉求，“努力办好人民满意的高等教育”则是从供给侧给出的承诺，达成这些诉求和承诺均需寄望于高等教育高质量发展。在人才培养方面力求通识教育与专业教育、共性与个性的有机结合，注重内在精神养成，强调身心健康，从“人”的发展视角给予每个学生多样化个性化的选择，培养“全面和谐发展的新人”，满足社会和个体的价值诉求。

三、高等教育高质量发展的思路探索

近年来我国提出了建设高等教育强国的宏伟目标，并相继出台了一系列重要推进政策，应该说国家层面的顶层设计正在逐步完善。而在大学层面如何扎根中国大地推动高等教育高质量发展，则有待大学办学者结合本校办学理念、办学定位进行深入思考。

（一）把强化特色作为推动高等教育高质量发展的突破口

一方面，高等教育的竞争越来越导致多样化，同时又越来越导致同一性，导致大学发展理念趋同、目标趋同、制度趋同、路径趋同等；另一方面，政府最需要的是越来越庞大的大学系统，所需要的是国家高等教育体系的更多样化，应以多样化的发展模式和多元特色的优质教育资源来满足百姓需求。近年来以新机制创办西湖大学、宁波诺丁汉大学就是政府引导高等教育系统多样化、鼓励大学办学特色化的新导向。就此而言，特色是大学的品牌和优势所在，特色对大学的生存和发展至为重要，而由于受到高等教育内外复杂发展环境的影响，大学特色不容易形成且更难以维持。这更彰显了形成特色、保持特色、做强特色是有一定内涵式发展基础的大学推动高质量发展的重要突破口。在强特色的过程中，尤其需要注意把国家和社会需求、现代科学技术最新前沿、高等教育发展需求与本校的学科建设特色、人才培养特色、研究特色有机融合，找到推动办学高质量发展、筑就大学办学优势的有效路径。

（二）把提高质量作为推动高等教育高质量发展的主抓手

如果说特色强是高质量发展的必要条件，质量优则是高等教育高质量发展的充分条件，因此，生产优质高等教育应成为高质量发展的主要诉求。优质高等教育简而言之就是高等教育的基本功能得以充分发挥，主要表现为高质量的人才培养、科学研究和社会服务。具体可从以下 4 方面推动。

第一，坚持党对学校工作的全面领导，坚持以立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务。聚焦全国教育大会提出的人才培养“六个下功夫”，树立健康第一的教育理念，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，积极运用人工智能引领教育教学改革，大力开展创新创业教育，创新科教、产教融合模式，努力满足多样化成才和个性化成长需求，着力培育“爱国励志求真力行”的新时代高质量人才。

第二，坚持自然科学和哲学社会科学同样重要、同等对待、协同发展，营造宽松自由、潜心治学的学术环境，多出优质成果。鼓励教师科

高教研究

学研究活动紧跟学科前沿和国家重大需求，努力产出能够支撑国家在新一轮科技革命和产业变革中占得先机的高质量科技成果，努力“从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论”，产出符合、引领新时代发展需要的高质量哲学社会科学思想成果。

第三，坚持问题导向、需求导向，依托学校学科优势、科研优势打造特色新型智库，促进政产学研用紧密融合。发挥特色新型智库在治国理政中的重要作用。

第四，把建设一支高质量教师队伍作为学校发展的基础性工作。需要创新人才引进和培养机制，构建阶梯式全职业生涯人才发展体系，关爱人才，用好人才，促进人尽其才、才尽其用，让教师队伍“执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守”。

（三）把高满意度作为检验高等教育高质量发展的基本标准

“办好人民满意的教育”实质就是满意度问题，即教育实绩是否满足人民的需求或满足到何种程度。高等教育是一种特殊的社会活动，生产着知识、人才、服务等特殊学术产品。它的特色如何、优质与否，需要国家、社会、学生以及大学自身等利益相关者的满意度检验。高等教育满意度是高等教育供给与需求之间相互作用的结果。因此，在推动高等教育高质量发展进程中，既需要关注校内外利益相关者对学术产品的满意度评价，更应主动建立学术产品的满意度评价机制，重点检验人才培养工作是否满足了国家、社会对多样化人才的需求，是否满足学生个性化成长需求，实现人力资本增值的目的；学术创新及服务工作是否推动了重大理论和现实问题的解决，发展成果是否增强了学校自身的竞争实力、解决了学校内部发展不平衡不充分的问题等。

高等教育高质量发展是建设高等教育强国、实现中华民族伟大复兴的必然需要，也是遵循高等教育发展规律、人才成长规律的必然选择。面对新时代赋予的新使命、新机遇，作为高等教育系统成员的大学应在谋划、推动、实现高等教育高质量发展方面大胆探索、积极行动并展现新作为，更好地“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。（来源：中国高等教育）

十四五期间教育引领高质量发展需要关注和解决的重大问题

刘复兴

教育改革创新面临新挑战与新要求

世界面对全球百年未有之大变局。大变局的本质是全球秩序的重构。主要大国之间的力量对比和竞争关系发生重大变化，引发国际格局调整。大变局根本动力是技术变革与生产力的变革。从工业革命角度看，每次技术变革都带来生产力革命，进而推动全世界大变革。

同时，我们还面临各种挑战。中等收入陷阱、修昔底德陷阱、塔西佗陷阱、马尔萨斯陷阱、贸易战争……各种现象此消彼长，特别是新冠疫情之前的世界与新冠疫情之后的世界给国际政治、经济、社会、文化带来深刻影响。



第四次工业革命的挑战。多种技术叠加的第四次工业革命将对教育带来重大变革的要求。第四次工业革命是由人工智能、大数据、互联网、物联网、区块链、5G 与新能源等技术驱动的社会生产方式变革，特别是信息化与人工智能不再仅仅是手段、工具，更可能是目的与本体。未来，机器及其发展成为人与社会发展的一部分，需要我们以“教育与机器的关系”为中介，郑重思考和研究“教育与机器的关系”：机器既是教育的工具与载体，又是教育的对象，机器也成为教育者与受教育者本身。

要做好规划工作，推动教育理论、体系、政策与实践的改革创新。

我们面对一个困境。改革开放以来，物质文明与精神文明建设在一定程度上仍存在失衡现象，两手都要抓、两手都要硬的目标并没有完全实现。精神文明没有跟上物质文明的前进步伐，思想建设、价值建设、信仰建设、文化建设有点跟不上。青年学生在树立正确的价值观方面要做的工作很多。教育规划工作者要关注这一点，要应对这个困境的挑战，提出新的人才培养标准。

提出新的发展目标与教育的根本性问题。做好十四五期间乃至更长一段时期的教育规划工作，要牢牢把握新的发展目标与教育的根本性问题。十八大以来，党和国家对人才培养提出的新目标、新标准、新要求。在全国教育大会上，习近平总书记提出“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”，将教育的地位和作用提高到了一个全面的、综合的、体现新时代中国特色的新高度。

当前我国正处于历史上发展最好的时期，要重视教育规划工作，努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。进一步推动教育服务于实现社会主义现代化目标，服务于建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国目标，服务于建设人类命运共同体目标。回答好“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”这一根本问题。

把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

教育是国之大计，党之大计。“教育是国之大计、党之大计”是新时代党和国家关于教育地位和作用的新论断。这一重要论断充分肯定了教育所具有的基础性、先导性、全局性地位和作用，强调了：教育对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义；人才是第一资源，创新是第一动力；要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；要坚持中国特色社会主义教育发展道路；要实现教育现代化，建设教育强国。新时代教育工作者必须全面认识这一论断，做好规划工作。

提出教育“九个坚持”的新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会上就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根

本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，是新时代教育规划工作的指导思想和根本方针。

提出人才培养的新标准、新要求。党和国家从多个维度对人才培养标准提出了新的要求：一是把立德树人作为教育的根本任务。二是把创新能力作为我国人才培养的关键能力。三是提出教育要“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。四是提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重大命题，强调把担当精神与社会责任感作为人才培养的必备品格。五是将劳动教育作为人才培养的基本内容和根本途径。教育必须要发挥引领社会经济高质量发展的关键作用，教育必须加快改革创新，面向现代化，解决重大问题。



十四五期间教育需要面对和解决的若干重大问题

完善与落实立德树人体制机制。从治理能力与治理体系高度建设立德树人体制机制。重视一支队伍的建设：教师队伍。要从立德树人的高度来建设教师队伍。立足抓好两个环节：教材与课堂。要在课堂上、教材里、在课程中融入立德树人的要求。落实三个途径：要引导青年学生

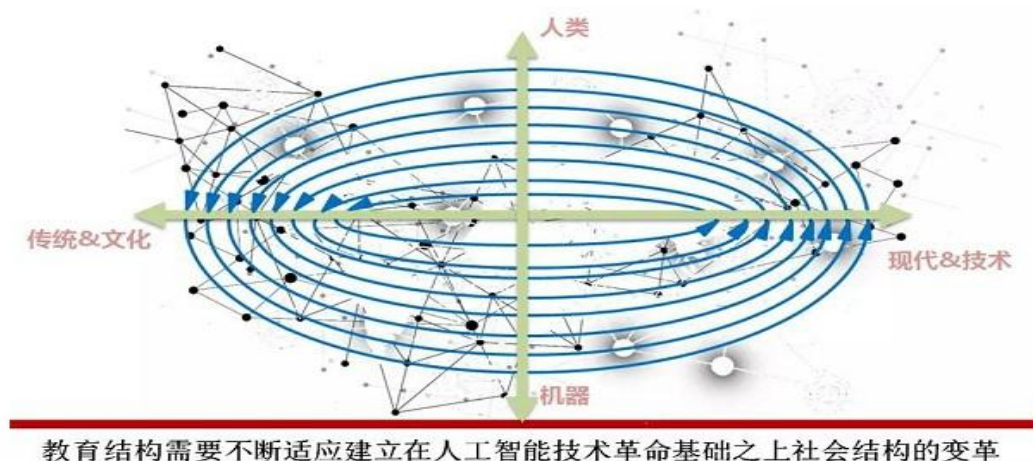
学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想。要让青少年一代掌握这些理论武器，扎根中国大地社会实践与人民群众相结合。要围绕立德树人建立新型评价机制。

构建德智体美劳全面培养的教育体系与更高水平的人才培养体系。德智体美劳全面发展是马克思主义教育理论的基本要求，也是党和国家教育方针中反复强调的内容。全国教育大会提出要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，不仅要全面发展，更要全面培养。目前，全面培养还有许多薄弱环节需要引起教育规划工作者的重视。补足德育、体育、美育、劳动教育等方面的薄弱环节。落实六个下功夫与九个要求，推动教育高水平发展。

全教会提出了新的“教育体系”与“人才培养体系” ——六个下功夫与九个要求

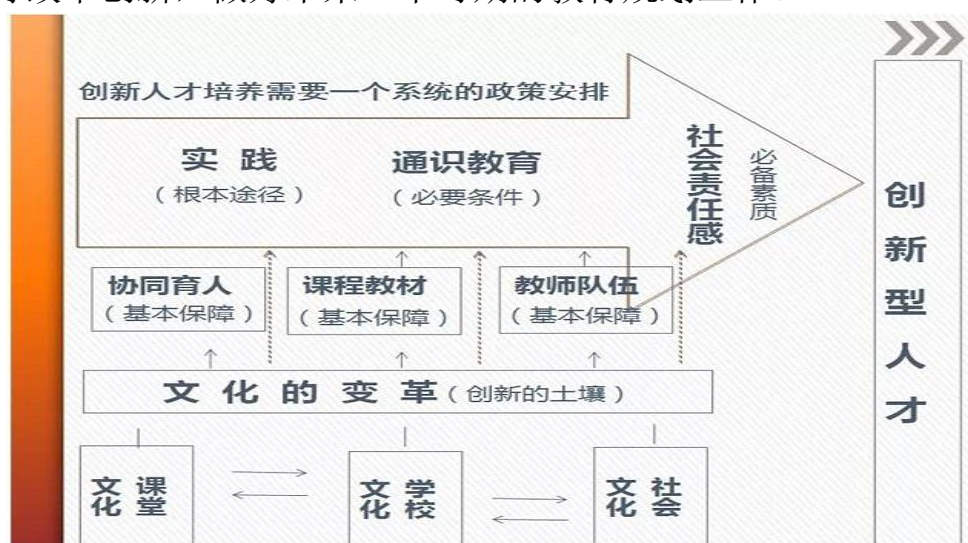
- 坚定理想信念
- 厚植爱国主义情怀
- 加强品德修养
- 增长知识见识
- 培养奋斗精神
- 增强综合素质
- 健康第一理念
- 加强改进美育
- 弘扬劳动精神

建设适应人工智能技术为核心的工业革命的新教育结构。当前，以人工智能技术为核心标志的第四次工业革命将把人类社会带入一个全新的数据时代。教育会呈现为一种新的形态，也面临着发展范式的结构性变革。教育工作者要把握这种变化，推动教育适应社会结构的变革。包括：探索线上与线下相结合的人才培养模式；教育机器人的应用与管理；新型学校的诞生；处理新技术变革带来的法律与伦理问题；三个体系：互联网+教育、物联网+教育、人工智能+教育的新型教育体系；构建服务全民终身学习的教育体系；两个适应：现代与技术、传统与文化之间的适应；人类与机器之间的适应。



解决培养创新人才的问题。新时代实施创新驱动发展战略，培养创新人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。教育必须调整人才培养标准，创新人才培养体系，完善人才管理机制。包括：发挥价值观的引领作用；提高学业与学术标准；真正实现跨学科培养；不断加强通识教育；尽早接触学科前沿；开展协同育人；坚持不懈推进国际化；建立人才培养为导向的大学评价机制；建立创新实践为导向的人才评价制度；制定系统的科学教育政策，重视科普教育；制定我国的教育创新政策体系。

中国特色社会主义已经进入新时代，当前正面临十四五这一关键时期，需要用更加宏大的视野，从根本任务和目标出发，从技术变革和生产力革命的角度，以及高位的思维、重大的举措考虑教育改革发展问题，推进教育改革创新，做好未来一个时期的教育规划工作。



高教研究

推进教育治理体系和治理能力现代化。如何在十四五期间推进教育治理体系和治理能力现代化，提高政策执行、评估和改进水平，是需要教育规划工作中把握的重点方面。特别是：建设幼有所育、学有所教的基本教育公共服务制度体系；系统改革学校制度；建立系统完备、科学规范、运行有效的教育法律制度体系；深化“放管服”改革；落实学校办学自主权；统筹建立监管与服务相结合的教育制度体系；全面提升各级各类教育管理人员实施现代化教育治理的综合素质。落实党的十八届三中全会、十九届四中全会推进国家治理体系和治理能力现代化的要求。

坚持和完善党对教育事业全面领导的制度体系。教育规划工作要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把党的教育方针全面贯彻到教育工作各方面：加强党对教育工作的全面领导、做好教育领域意识形态工作、抓好民办教育领域党的领导工作、紧紧依靠教师队伍抓党建、把青年一代牢牢团结在党的周围、充分利用新媒体搞好教育系统党的建设。全面贯彻党的教育方针，办好人民满意的教育。

（来源：教育部学校规划建设发展中心网站）

我国“十四五”教育规划编制面对的形势与特点

桑锦龙

2020年是落实党的十九届四中全会精神，深入推进教育治理体系和治理能力现代化的关键阶段，也是“十三五”规划收官并开始编制“十四五”规划的重要时期。明晰“十四五”教育规划编制面对的形势与特点，顺势而为，乘势而上，已成为把我国制度优势更好地转化为教育现代化建设效能的紧迫要求。

一、从“软约束”走向“硬依据”：规划编制工作面对新要求

教育规划是“国家或地区教育主管部门就有关教育事业的发展目标、规模、速度及实现步骤、措施等所拟定的较全面、长远的计划”。通过编制五年期教育规划引导教育全面协调可持续发展是中国特色的教育治理方式。党的十八大以来，习近平总书记对于我国规划工作作出了系列重要论述，是编制“十四五”教育规划的基本遵循。

（一）规划编制工作的科学性有了新要求

习近平总书记指出，考察一个城市首先看规划，规划科学是最大的效益，规划失误是最大的浪费，规划折腾是最大的忌讳。这就对提高规划的科学性提出了更高要求。众所周知，教育规划的重要性集中体现在它既反映各级政府在一定时期内有关教育发展的总体看法，是凝聚社会各界关于教育发展共识的重要载体，也是各级政府在一定时期内推进教育改革与发展的总体部署，对教育资源配置发挥着重要影响。可以说，经过几十年的发展，我国的教育规划编制工作已经具有自身的运行机制，形成了一些被实践证明的有效的经验和做法。例如，规划管理本身就是一个系统工程，即每五年就必然经历一个从“规划前期研究—规划文本编制—规划审定发布—规划实施与监测评估—规划前期研究”的完整过程。再如，在组织模式上教育规划编制目前也形成了“党委领导、政府主导、科研支撑、社会参与、部门协同”的运行模式。还比如，在规划指导思想上，目前教育规划编制越来越强调要突出“目标导向、问题导向、改革导向、创新导向”的特征等。简言之，“规划文本编制”是规

划管理系统的一个重要环节，要提高“十四五”教育规划编制的科学性，就必须充分认识我国教育规划的本质特征和工作要求，充分利用教育规划编制工作的基本经验，高度重视“十三五”教育规划实施的监测评估和“十四五”规划前期研究工作，统筹兼顾各方面的因素，努力使规划编制工作做到合目的性和合规律性的统一。

（二）规划编制的严肃性和权威性有了新要求

习近平总书记指出，总体规划经法定程序批准后就具有法定效力，要坚决维护规划的严肃性和权威性。当前在从严治党和依法治国日益向纵深发展的背景下，特别是十九届四中全会就强化制度意识、带头维护制度权威、做制度执行的表率对全党提出更高要求的形势下，“有没有规划依据”或“规划目标任务有没有实现”很多情况下也是审计、纪检、督导部门关注的重要因素，甚至被看作是判断政府部门和工作人员是否存在“不作为”“乱作为”“慢作为”的重要因素。这也对“十四五”教育规划的编制提出了新的更高要求。简言之，必须把“十四五”教育规划编制看作是大兴调查研究之风，实事求是，在解放思想中统一思想的过程；群策群力、营造全社会关心支持教育发展良好环境的过程。特别是作为民生领域的重要规划，教育规划编制必须坚持立足实际，处理好“尽力而为”和“量力而行”的关系，管控预期，不作过度许诺。

（三）规划编制工作质量标准有了新要求

习近平总书记指出，城市规划建设做得好不好，最终要用人民群众满意度来衡量。“十三五”以来，我国教育改革持续深入推进，围绕入学（园）难、择校、减负、义务教育均衡发展等人民群众最关心的教育民生问题，各级政府出台了一系列改革举措，既在解决一些“老大难”问题上取得了积极进展，也在推进教育治理体系和治理能力现代化建设方面取得了积极进展，赢得了进一步深化教育改革的民意基础。但是，伴随着我国经济社会和教育的持续快速发展，人民群众日益增长的对优质、公平、多样、便捷教育的需求与教育的供给能力不足、供给过程不均等、供给形式单一、供给体系不健全之间的矛盾，已经成为我国教育发展的突出矛盾，我国公共教育服务体系建设存在的一些薄弱环节亟需

加强，包括基本公共教育服务供给不充分、供给过程不均等、供给方式还比较单一等。因此，编制“十四五”教育规划必须贯彻以人民为中心的发展理念，坚持问题导向，按照“民有所呼，我有所应”的要求，解决好“为了谁”和“依靠谁”的问题，将人民群众的“满意度”“获得感”作为判断规划编制工作质量的重要标准，特别是要更加重视提升“平时没有那么多话语权”的普通老百姓的“满意度”“获得感”。

总之，尽管编制五年期教育规划是五年一次的常规性工作。但伴随着我国社会发展进入新时代，教育规划编制面临新的工作要求，教育规划在国家教育改革发展中的重要性更加突出，教育规划从“软约束”走向“硬依据”已成为大势所趋。

二、从“教育大国”走向“教育强国”：经济社会发展提出新期待

“十四五”是具有承前启后、继往开来历史意义的重要阶段，正好处在中共十九大到二十大之间。“从十九大到二十大，是‘两个一百年’奋斗目标的历史交汇期。我们既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。这就需要有更加强烈的担当精神，勇于涉险滩、破坚冰、攻堡垒、拔城池。”特别是新冠肺炎疫情的暴发，给各国人民生命财产带来巨大损失，对全球经济社会发展也带来了全面、深刻和长远的影响。因此“十四五”教育规划编制过程中既需要保持战略定力，又需要保持战略清醒，持续评估和分析新冠疫情的发展及其对未来我国教育发展的影响。初步分析，“十四五”期间我国教育发展面临的经济社会发展环境将呈现如下特征。

（一）治理体系和治理能力现代化全面加强

“十四五”期间是在新的历史起点上坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的关键阶段。十八届三中全会首次提出“推进国家治理体系和治理能力现代化”重大命题，并把“完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”确定为全面深化改革的总目标。经过“十三五”的努力，我国重要领域和关键环节的制度改革成效显著，主要领域基础性制度体系基本形成。

在此背景下，2019年召开的十九届四中全会明确提出“面对国内外风险挑战明显增多的复杂局面”，要进一步坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，并就各项制度必须坚持和巩固的根本点、完善和发展的方向作了部署。教育是“国之大计、党之大计”，对坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化具有基础性作用。落实十九届四中全会精神，必然要求教育系统在“十四五”期间进一步强化政治建设，“聚焦全党共同推进的改革任务、教育系统专责推进的改革任务、需要教育系统协同推进的改革任务、需要率先探索的改革任务、需要教育系统对重大改革提供研究咨询评价服务等五种类型，推进制度创新和治理能力建设，为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供人才智力支撑。”

（二）经济的本土化区域化趋势将更加凸显

“十四五”期间也是新冠疫情全球肆虐后，国际政治经济格局深刻变化的重要时期。受制于疫情防控、孤立主义、意识形态等因素的影响，经济全球化趋势将受到较大冲击，全球经济增长将显著放缓，全球产业链供应链的调整有可能加速，各国经济发展的“韧性”将不断受到考验。受惠于改革开放以来形成的庞大市场规模和旺盛的国内市场需求，相对独立的产业链和完备的制造业体系，我国国民经济长期向好的局面不会根本改变，但短期和局部地区受到的冲击依然巨大，因此中央明确提出“当前经济发展面临的挑战前所未有，必须充分估计困难、风险和不确定性，切实增强紧迫感，抓实经济社会发展各项工作”，要加大“六稳”工作力度，保居民就业、保基本民生、保市场主体、保粮食能源安全、保产业链供应链稳定、保基层运转，坚定实施扩大内需战略，维护经济发展和社会稳定大局。可以预见，伴随着我国扩大内需战略以及“一带一路”倡议、京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设等区域协同发展战略的深入实施，“十四五”期间我国经济的本土化区域化趋势将更加凸显。作为民生领域的重要投资方向，公共教育服务体系的完善将进一步受到重视，特别是学前教育、特殊教育、农村教育、教

育信息化等薄弱环节将不断得到加强。作为促进我国经济社会可持续发展的重要支撑，高等教育和职业教育的战略地位也将进一步凸显，促进教育更好地服务国家战略需求、区域经济协同和本地高质量发展的需求将更加紧迫。同时，在经济下行压力增大、财政增收放缓的背景下，深化教育投入体制改革，优化公共教育投入配置和使用机制，强化财政性教育投入全面绩效考核和监管也将成为“十四五”期间我国教育发展的基本要求。

（三）新时代爱国主义文化将持续繁荣发展

“十四五”期间是以实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题，坚持爱党爱国爱社会主义相统一的爱国主义文化大繁荣大发展的重要阶段。“十四五”期间我国将迎来中国共产党成立 100 周年、中国共产党 20 次代表大会、北京冬奥会等重大事件，同时“面对严峻复杂的国际疫情和世界经济形势，我们要坚持底线思维，做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备”。因此，进一步繁荣发展新时代爱国主义文化对于振奋民族精神、凝聚全民族力量具有重大意义。特别是 2019 年 11 月中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，提出要“着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，始终高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动”，并对习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，国情教育和形势政策教育等内容作出部署，强调新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年。简言之，“十四五”期间是我国爱国主义文化大繁荣大发展的重要时期，也将带动新时代爱国主义教育的大繁荣大发展。

（四）科学技术的自主创新越来越受到重视

“十四五”期间将是我国科学技术更加强调自主创新能力的重要阶段。“进入 21 世纪以来，全球科技创新进入空前密集活跃的时期，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运，从来没有像今天

这样深刻影响着人民生活福祉。”以人工智能技术、区块链、云计算、大数据、5G 等信息技术为主导的颠覆性创新正在发生，能否抓住新一轮科技革命的历史机遇，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，建设成科技强国，直接影响着我国现代化建设的全局。尽管改革开放以来我国科技发展取得了巨大进步，但我国依然面临着西方科技发达国家的强大压力，核心技术方面的“掐脖子”现象还不同程度地存在。特别是在当前美国挑起大国竞争、强行推行科技“脱钩”等不利因素的影响下，我国科技领域的国际交流与合作将面临更加复杂严峻的局面，加快提升科学技术自主创新能力的的需求更加紧迫。简言之，“形势逼人，挑战逼人，使命逼人”。“十四五”期间我国科学技术自主创新需求越来越紧迫，教育系统必须以更大的力度深化改革，攻坚克难，破除“五唯”顽瘴痼疾，杜绝管理中的官僚主义和形式主义，切实激发广大教师的工作主动性、积极性和创造性。同时，要聚焦科学精神和实践能力，进一步加强中小学科学教育发展，持续完善全社会参与的科学教育体系。

（五）生态文明的理念和实践将更加广泛深入

“十四五”期间将是我国生态文明建设加快发展、生态文明理念更加深入人心的重要阶段。十八大以来，中央把生态文明建设作为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要内容，我国生态文明建设成效显著。十九届四中全会进一步对“坚持和完善生态文明制度体系，促进人与自然和谐共生”作出系统安排，明确提出“生态文明建设是关系中华民族永续发展的千年大计”。特别是新冠肺炎疫情的暴发，使人们进一步深刻认识到生物安全问题已经成为全世界、全人类面临的重大生存和发展威胁之一。简言之，生态文明是实现人与自然和谐发展的必然要求，生态兴则文明兴、生态衰则文明衰。“十四五”期间将是我国生态文明理念和实践更加广泛深入推进的重要时期，也将是我国生态文明教育蓬勃发展的关键阶段。将生态文明教育纳入国民教育体系和干部教育培训体系，广泛开展生态文明教育，积极推进绿色生态校园创建，培养全体公民的生态环境意识，养成生态文明行为与健康生活方式已经成为生态文明建设对教育发展提出的迫切要求。

（六）人类命运共同体理念和实践向纵深发展

“十四五”期间将是我国以更加积极的姿态推动构建人类命运共同体的重要阶段。党的十九大报告指出：“世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍然是时代主题。”特别是新冠疫情在全球的肆虐说明，“病毒没有国界，疫情不分种族，人类是休戚与共的命运共同体，唯有团结协作携手应对，国际社会才能战胜疫情。”但是，伴随着疫情的发展，意识形态偏见、保护主义、单边主义、霸权主义和反全球化逆流也在加速演进，党的十九大提出的“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”的任务更加紧迫繁重。简言之，坚定不移奉行互利共赢的开放战略，尽最大的努力维护全球产业链、供应链稳定，促进贸易投资自由化便利化，推动世界经济朝着更加开放、包容、共赢方向发展是“十四五”期间我国构建人类命运共同体的重大战略目标任务，这也对“十四五”期间扩大我国教育对外开放提出了新的更高要求。当前新冠疫情已经给世界教育发展带来巨大冲击，多数国家采取了封闭校区和居家学习、远程学习的措施，部分国际学生的处境比较艰难。因此，要在新起点上继续扩大教育对外开放，强化与联合国教科文组织等国际机构的合作，更大力度促进“一带一路”教育合作，在更高水平的教育对外开放合作中谋求教育强国建设。

总之，“十四五”期间是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，也是我国从“教育大国”走向“教育强国”的关键阶段。综合研判“后疫情时代”国际国内形势的发展变化，增强战略定力和发展信心，统筹教育改革发展稳定工作，深化教育的供给侧改革，以贡献求生存，以改革求发展，做好较长时间应对外部环境变化的思想和工作准备是“十四五”教育规划编制工作必须适应的新形势新要求。

三、从“基本现代化”走向“总体现代化”：教育改革发展面临新任务

改革开放以来，我国教育取得了历史性成就、发生了历史性变革，教育总体发展水平跃居世界中上行列。在此背景下，2019年年初，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，进一步提出我国教育现

代化的总体目标是：到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到 21 世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。可以说，全国教育大会的召开和《中国教育现代化 2035》的颁布实施，标志着我国教育现代化建设从“基本现代化”开始向“总体现代化”迈进，对于新时代我国教育现代化建设具有重大指导意义，更是我国编制“十四五”教育规划的主要依据。

从“基本现代化”向“总体现代化”迈进有着丰富的内涵，但聚焦“十四五”期间的阶段性特征，关键是贯彻教育大会精神，坚持目标导向、问题导向、改革导向和创新导向，把握好以下战略重点。

（一）聚焦立德树人根本任务，全面落实中央重大教育改革战略部署

“十四五”教育规划是落实全国教育大会和《中国教育现代化 2035》战略部署的第一个完整五年规划。特别是围绕落实教育大会精神，近期发布了《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018 年 11 月）、《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（2019 年 6 月）、《新时代爱国主义教育实施纲要》（2019 年 11 月）、《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月）等重要文件。国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（2019 年 1 月），中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019 年 8 月）、《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》（2019 年 12 月）、《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（2020 年 2 月）。国务院办公厅还发布了《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（2019 年 4 月）、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（2019 年 6 月）。简言之，“十四五”期间将是落实中央系列重大教育改革部署的重要“窗口期”。聚焦立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，进一步强化教育系统政治建设，加强党对教育工作

的全面领导，守好意识形态前沿阵地，积极探索“三全育人”“五育并举”的现代育人方式必将成为“十四五”期间我国教育现代化建设的主攻方向。

（二）聚焦经济社会重大需求，全面加强教育支撑经济社会发展能力

“十四五”教育规划也是我国教育进入“后普及化”阶段后实施的第一个五年教育规划。伴随着高等教育即将跨入普及化阶段，我国的教育普及任务基本完成，我国教育发展的供求关系、内外部环境、评价标准、保障机制发生了重要而深刻的变化，促进教育与经济社会发展协调发展的任务更加紧迫。要进一步促进我国高等教育的内涵、特色和差异化发展，加强学科专业建设，显著提升高等教育的整体实力。要瞄准世界科技前沿和产业变革趋势，加强高校科技创新支撑能力建设，完善高校创新人才培养体系。要服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，进一步完善职业教育和培训体系，促进产教融合校企“双元”育人，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，营造更加有利于培养技术技能人才的制度环境。要统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略的实施，聚焦我国区域间、城乡间公共教育服务水平差距较大的问题，积极推进基本公共教育服务均衡化，积极探索建立跨行政区划的区域教育协同发展机制。简言之，面对“后疫情时代”国内外风险挑战明显上升的复杂局面，要保持我国经济长期向好的趋势，促进我国从高速增长阶段转向高质量发展阶段，必须加快提高教育系统、尤其是高等教育和职业教育支撑经济社会发展的能力。

（三）聚焦关键领域重大改革，全面推进教育治理体系和能力现代化

落实“构建服务全民终身学习的教育体系”的部署，加快推进我国教育体系从面向学龄人口的学历教育体系向面向人人的终身教育体系转变，更加关注“后普及化阶段”教育的结构性改革问题，努力形成教育规模、质量、结构和效益协调发展的机制。落实“把我国制度优势更好

转化为国家治理效能”的要求，进一步完善中国特色教育法律体系，全面推进依法治教、依法办学。依法合理界定中央政府和地方政府的公共教育服务职能，合理划分政府的财政事权和支出责任，强化各级政府、特别是地方政府对教育发展的保障和监督问责职能。持续完善政府教育治理方式，以确保学校的办学自主权为基础，通过深化教育行政管理和学校内部管理体制改革的改革，努力形成既有利于政府进行统筹管理，又能调动各种社会力量参与教育管理的富有活力的教育治理格局。

（四）聚焦学习方式变革创新，全面推进信息技术与教育的融合发展

“十四五”期间信息化智能技术将继续快速发展，也将带动学习方式的深刻变革。在北京大学师生座谈会上的讲话中，习近平总书记指出“随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化”。在对国际人工智能与教育大会的贺信中，他进一步提出“人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。把握全球人工智能发展态势，找准突破口和主攻方向，培养大批具有创新能力和合作精神的人工智能高端人才，是教育的重要使命”。新冠疫情暴发以来，传统的学校教育制度和班级授课模式受到极大冲击，居家学习和远程学习成为全球教育系统应对危机的普遍选择，也极大地促进了在线学习理念和实践的深入。简言之，聚焦学习方式的变革，加快教育信息化基础设施建设和数字教育资源建设，创新教学方法，促进信息技术与学校教育的深度融合，促进“线上教育”和“线下教育”的协调发展，普遍提高学生和教师的信息化素养将是“十四五”期间我国教育现代化建设的重要战略着力点。

（五）聚焦疫情防控常态化要求，全面强化师生和校园安全体系建设

在校儿童的安全是一项基本人权。当前新冠疫情仍在全球蔓延，发展趋势众说纷纭。但是，可以预见的是在有效的疫苗和治疗药物出现之前，学校教育很难恢复到疫前状态，必须统筹做好疫情防控常态化和复

学复课工作。要提高校园安全意识，清醒认识疫情对我国教育发展的影响是全方位、深层次且处在不断发展变化中的。建立健全教育系统疫情常态防控机制，制订局部（个别学校）聚集性疫情发生处理预案，对可能出现的复杂严峻情况（如疫情再次出现）做好政策、技术和物质准备。深入评估疫情对各级各类学校教师、学生身心健康的影响并精准施策。简言之，保护师生安全是教育制度安排中最优先的考虑。“十四五”期间必须进一步从战略高度重视师生安全问题，强化各级各类学校的校园安全体系建设，切实提高学校和师生应对突发安全危机的意识和能力。

（来源：中国教育学刊）

新余学院“十四五”发展规划编制工作方案

余学院党办字〔2020〕4号

为科学编制我校事业发展“十四五”规划，根据江西省教育厅《关于印发江西省教育厅“十四五”规划编制工作方案的通知》（赣教规划字〔2020〕5号）精神，结合学校实际，特制定本工作方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻习近平总书记视察江西重要讲话精神，全面落实全国、全省教育大会精神，贯彻落实省委省政府、市委市政府的决策部署，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以党的建设和思想政治工作为统领，以立德树人为根本，以服务地方经济社会发展为导向，以深化综合改革为动力，以内涵建设为主线，以推进治理体系和治理能力现代化为保障，立足校情、解放思想、改革创新、系统思考、着眼长远、突出重点，全面谋划“十四五”学校事业改革发展，为实现我校第一次党代会确定的奋斗目标，建设特色鲜明的高水平应用型本科院校提供坚强规划支撑。

二、编制原则

（一）坚持服务需求与突出特色相结合。要全面贯彻国家对教育事业发展的总体要求，主动服务国家战略、区域经济社会发展，以服务求支持、以贡献谋发展；要坚持特色发展，在立足学校办学特色的基础上，围绕地方重大需求，努力开拓新的办学方向和新的发展增长点，切实提高人才、科技和服务支撑能力。

（二）坚持前后衔接与协同推进相结合。要在全面总结学校“十三五”改革发展实际和综合研判学校面临的外部环境基础上，牢牢把握新时代对高校的新要求，科学做好学校“十四五”教育事业规划。要加强“十四五”事业规划与《新余学院章程》、学校第一次党代会的战略部署、“普职融合”改革试点等学校现有顶层设计的衔接，确保目标一致、举措互促；要加强学校“十四五”教育事业规划、专项规划、学院规划

和职能部门保障措施的衔接，形成上下贯通、层层分解、层层支撑的规划体系。

（三）坚持定性目标与定量指标相结合。“十四五”规划编制要切实提高目标体系设计的科学性，既要有体现导向性、描述性的定性目标，又要设计定量目标，将不同发展阶段的目标和相应指标配套细化，着力构建年度目标、阶段目标与“十四五”总体目标相互衔接，学校总体目标、专项目标与学院目标相互协调的规划目标体系，增强规划的可执行性和可测评性。

（四）坚持学校主导与民主参与相结合。“十四五”规划编制要在学校主导的基础上，坚持开门编制规划，充分发扬民主，集思广益，广泛征求广大师生、学术委员会、教代会、学代会、校友会、上级部门、地方政府、行业等利益相关主体的意见，提高规划编制的透明度和公开性，使“十四五”发展规划编制工作成为进一步凝聚共识、集聚力量，推进学校高质量发展的全员性系统工程。

三、主要任务及分工

1. 总体规划

新余学院“十四五”教育事业发展规划（牵头单位：发改办；协助单位：各部门、各二级学院）。

2. 专项规划

（1）新余学院“十四五”学科专业建设规划（牵头单位：科研处；协助单位：教务处、发改办、各二级学院）。

（2）新余学院“十四五”人才队伍建设规划（牵头单位：人事处；协助单位：组织部、教务处、发改办、各二级学院）。

（3）新余学院“十四五”校园建设规划（牵头单位：后勤处；协助单位：资产管理处、发改办、各二级学院）。

（4）新余学院“十四五”大学文化建设规划（牵头单位：宣传部；协助单位：发改办、各二级学院）。

3. 二级单位规划

（1）二级学院“十四五”发展规划（责任单位：各二级学院）。

院校研究

(2) 职能部门落实“十四五”发展规划的保障措施（责任单位：各部门）。

4. “十三五”规划总结工作

做好学校“十三五”事业发展规划、各专项规划、各二级学院规划完成情况总结工作，总结提炼“十三五”时期的发展经验和存在的问题，做好学校发展形势的研判工作，明确学校发展面临的机遇和挑战，提出学校“十四五”改革发展建议。

四、编制工作进度安排

我校教育事业发展“十四五”规划编制工作分为前期研究、规划文本起草、论证修改、审定报批四个阶段。

（一）前期研究阶段

1. 及时启动部署。制定学校“十四五”规划编制工作实施方案，安排部署“十四五”规划编制工作。（2020年5月）

2. 开展课题研究。确定若干个全局性、综合性、应用性、对策性课题，以校级招标课题的形式，组织校内教职工开展应用对策研究。课题研究要强化决策服务导向，加快向政策转化。（2020年5月启动，10月前形成研究成果）

3. 深入开展调研。结合“十四五”规划基本思路框架，针对重点、难点问题开展监测分析和实地调研，为科学研判形势、制定政策提供支持。（2020年5月启动，持续开展）

（二）文本起草阶段

在形成规划基本框架的基础上，研究“十四五”期间教育事业发展的总体思路、发展目标、战略重点、路径和举措，起草规划文本。（2020年10月底完成）

（三）论证修改阶段

1. 广泛征求意见。就已起草的规划文本，广泛征求上级主管部门、全校各单位、师生以及社会各界的意见和建议。（2020年10月开始，持续开展）

2. 组织专家论证。聘请省内外专家，对我校“十四五”规划进行论

证。（2021 年 1 月底完成）

3. 完善规划文本。充分吸纳各方面意见并与省、市“十四五”规划草案进行衔接，对规划文本进行修改完善。（2021 年 1 月底完成）

（四）审定报批阶段

1. 递交校内审定。组织开展校内“十四五”论证会议，提交教代会审议，提交校长办公会、党委会审议。（2021 年上半年）

2. 履行报批程序。国家、省、市及江西省教育厅展“十四五”规划印发后，进一步对标对表，修改后按程序报批，以学校当我、行政名义正式印发。（2021 年上半年）

3. 认真组织实施。正式印发后，做好规划的宣传解读和组织实施工作。（2021 年上半年）

五、保障措施

（一）加强组织领导。为加强学校“十四五”教育事业发展规划编制工作组织领导，成立新余学院“十四五”发展规划编制工作领导小组。

领导小组下设办公室。办公室设在校发改办，办公室主任由李君华兼任，办公室成员由发改办成员、四个专项规划牵头部门各选派 1 人组成。

（二）邀请专家指导。邀请省内外专家学者、上级主管部门专家，为学校“十四五”规划编制提供咨询、论证等智力支持。

（三）给予经费保障。为保证学校“十四五”规划编制工作的顺利进行，学校将规划编制工作经费按专项经费进行预算。各专项规划编制牵头单位、各二级单位，应将规划编制经费与本单位（部门）年度预算统筹考虑。

新余学院十年（2010-2019）教学改革研究课题 可视化分析研究报告

新余学院教务处 赵小勇

1. 选题目的和意义

开展教学改革研究是高等学校凝练办学特色、提升教育教学水平、提高人才培养质量的重要方法和手段。我校一直十分重视这一方面的工作，多措并举引导教师紧扣学校办学定位，围绕人才培养模式、课程建设、教学内容与教学手段以及质量管理等积极开展教学改革研究与实践，其中最具代表性的就是开展江西省高等学校教学改革研究课题的申报与研究工作。

江西省高等学校教学改革研究课题（以下简称“省教改课题”），是指江西省教育主管部门在构建全省高等教育质量保障体系过程中批准立项的教学改革研究项目。它是促进高等教育科学发展，深化高校人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段改革，全面提高教学质量而实施的一项教学常规管理制度，是全省高校教学质量保障体系的有机组成部分，也是衡量全省高校教育教学改革力量及成效最为基本的一项指标，同时还是省级、国家级教学成果奖建设与申报的基础。

2010年升本以来，我校在省教改课题的申报和建设工作上取得了一定成绩，并在职称评审、经费资助、业绩考核、评先评优等方面也都给予了相关支持，为全校教师积极开展教学改革研究与实践提供了较好的制度保障和政策引导。面对高等教育新形势、新要求，为了更好地实现学校提出高水平应用型技术大学的建设目标，需要进一步创新思路、完善机制、提升教学改革研究工作质量。本项目就是希望通过对过去十年间学校开展省教学改革研究工作的分析，为深入推进相关工作提供针对性及建设性的意见和建议。

本研究可以为学校院校研究添砖加瓦，也能为推进学校教改研究工

作提供参考。研究的创新点在于，以院校研究的视角，立足学校实际，对学校十年来的教改研究做系统化梳理。研究成果可对学校改进教学改革研究项目的组织和管理方式提供一些新的思路和视角。

2. 研究思路和方法

以学校 2010 年至 2019 年间，所有教师提交的省教改课题申报材料

及省厅下发的立项通知为研究对象，以时间轴为横向分析坐标，以研究项目关键词等为纵向分析坐标，通过对研究项目的关键词分析和对申报教师的相关信息分析，梳理出学校教改研究的基本情况、研究热点，形成趋势分析，发现的问题并提出改进建议。具体研究框架如右图所示。

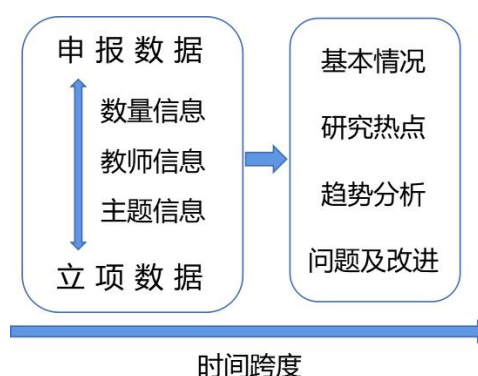


图 1 研究总体框架

在研究数据的收集方式上以文献研究为主要方法，涉及的文献资料主要包括学校相关管理制度、十年来教师提交的所有省教改课题申报材料和省级教学成果奖申报材料、江西省教育厅的教改课题立项通知及教学成果奖评审结果、中国知网的相关检索数据等。

在研究数据的处理方式上主要采用的是定量分析和定性分析相结合的方式，利用 excel 和 citespace 等软件绘制数据表格和可视化图表，以形成核心数据的视觉化表达，并辅以定性分析形成研究结论。

3. 研究结果

（1）申报与立项数量

江西省教育厅每年组织全省高校开展一次申报省教改课题项目工作，省厅分配给我校每年 25 项推荐指标，每年从中择优评选十余项立项。自升本以来，学校积极组织全校教师参与申报，2010 年至今的十年间共有 270 位教师申报 589 项，有 118 位教师获批立项主持省级教改课题 143 项（其中重点项目 10 项），参与项目研究的教师人数达 638 人。各年度申报与立项数据如图 2 所示。



图 2 2010-2019 年省教改课题申报与立项数据

（2）申报与立项的主题分布情况

教师申报的省教改课题，其研究内容涵盖高校转型发展机制及人才培养模式改革研究、专业与课程建设研究、教学方法与手段改革研究、教学内容改革及教材建设研究、教学团队及师资队伍建设研究、教育对象与教学策略研究、实践教学条件及方法改革研究、教学管理与教学质量标准制定及保障研究、现代职业教育体系建设研究及创新创业教育研究共 10 大领域，十年来申报和立项的省教改课题主题数据如表 1 所示。

表 1 2010-2019 年省教改课题申报与立项主题分布情况

课题主题	申报数	立项数
教学模式（方法）、手段改革研究	160	39
专业与课程建设研究	138	30
教育对象与教学策略研究	105	22
高校转型发展机制及人才培养模式改革研究	62	15
实践教学条件及方法改革研究	58	14
教学团队及师资队伍建设研究	18	10
教学管理、教学质量标准制定及保障研究	20	8
教学内容改革及教材建设研究	11	4
创新创业教育研究	14	1
现代职业教育体系建设研究	3	0
合计：	589	143

通过对 589 项课题名进行词频分析，发现我校教师的教学改革研究项目主要集中在课程建设、教学方法改革、专业建设及应用型人才培养的方面，如表 2 所示。这与课题主题的统计数据结果相互印证。

表 2 2010-2019 年教改课题关键词词频分析

关键词	教学	课程	实践	改革	模式	专业	应用型	培养	课程教学
词频	371	216	219	184	167	162	74	128	98
权重	1	0.9517	0.946	0.9285	0.9141	0.9009	0.8953	0.8938	0.8856

(3) 各二级学院参与省教改课题申报与立项情况

通过对所有申报和立项数据的分析，得出各二级学院的申报与立项情况，从图 3 和表 3 中可以看出，总体上理工科学院在申报省教改课题方面比文科学院更积极。

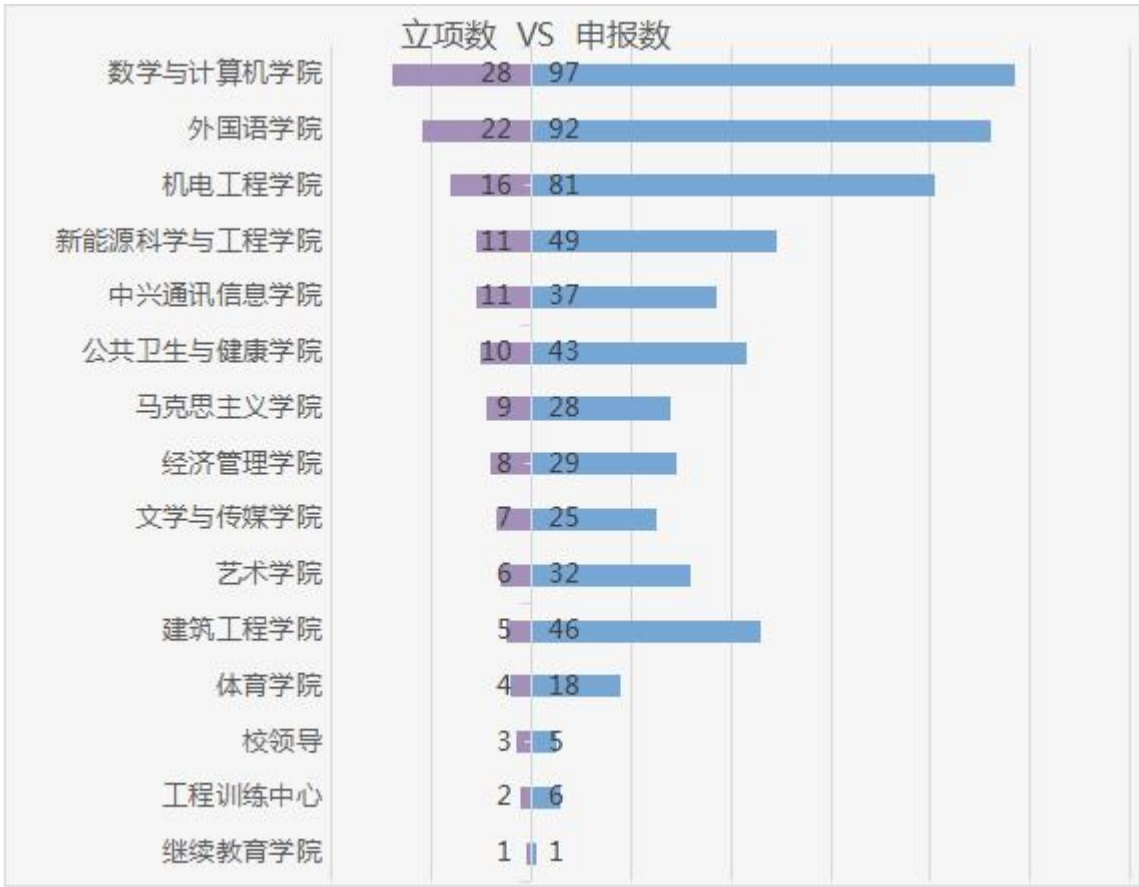


图 3 2010-2019 年各二级学院教改课题申报与立项数据对比图

表 3 2010-2019 年各二级学院教改课题申报与立项数据明细表

年份	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		合计	
所属学院	申报数	立项数	申报数	立项数	申报数	立项数	申报数	立项数	申报数	立项数	申报数	立项数	申报数	立项数	申报数	立项数	申报数	立项数	申报数	立项数	申报小计	立项小计
数学与计算机学院	7	4	9	3	8	3	6	2	11	3	11	2	12	6	10	2	14	2	9	1	97	28
外国语学院	10	1	13	5	5	1	13	3	18	6	15	2	5		2	1	4	1	7	2	92	22
机电工程学院	8	2	8	4	1		7	3	4		11		11	2	12	3	11	1	8	1	81	16
新能源科学与工程学院	4	1	6	2	4	2	6	1	3		3		5	2	4	2	6		8	1	49	11
中兴通讯信息学院	1		3	1	2	1	2	2	2		6	4	3	1	1		12	2	5		37	11
公共卫生与健康学院	4	1	5	1	5	1	4	1	5	2	8	1	3	1	2		5	1	2	1	43	10
马克思主义学院	3	1	6	3	1	1	3		1		4	1	1		5	1	1		3	2	28	9
经济管理学院	1		4	1	3	2	3	2	1		5	2	2		3		1		6	1	29	8
文学与传媒学院	3		2	1	1	1	5	1	4	1	3	1	2		1	1	1	1	3		25	7
艺术学院	1	1	2	1	1		5		1		5	1	8	1	5		3	2	1		32	6
建筑工程学院			2	1	1		3		4	1	3		5		3	1	11	1	14	1	46	5
体育学院	2	1	1		2	1	5	1	2	1			2		2		2				18	4
校领导	2	1							1	1					1	1			1		5	3
工程训练中心			2	1	1								1	1			1		1		6	2
继续教育学院																	1	1			1	1
小计	46	13	63	24	35	13	62	16	57	15	74	14	60	14	51	12	73	12	68	10	589	143

(4) 教师参与申报与立项情况

2010-2019 年期间，共有 22 位教师主持过 2 项及以上省教改课题，其中蔡琳、杨春蓉和王秋芳 3 位教师获批立项 3 项课题，张小冬等 19 位教师获批立项 2 项课题，详见表 4。从表中可以看出，数学与计算机学院教师对于开展教学改革研究具有非常强的积极性，且理论研究水平明显高于其他二级学院，这与前面的二级学院分析数据相互印证。

表 4 2010-2019 年获批 2 项及以上教改课题的教师申报信息表

教师姓名	获批立项 总次数	获批立项时间	参与申报 总次数	当前职称	所属二级学院
蔡琳	3	2012 年, 2015 年, 2018 年	3	副教授	数学与计算机学院
杨春蓉	3	2010 年, 2016 年, 2019 年	5	副教授	数学与计算机学院
王秋芳	3	2011 年, 2015 年, 2019 年	3	副教授	外国语学院
张小冬	2	2014 年, 2018 年	3	副教授	公共卫生与健康学院
郭国谊	2	2010 年, 2018 年	5	副教授	机电工程学院
谢富珍	2	2013 年, 2016 年	4	副教授	机电工程学院
朱双霞	2	2011 年, 2017 年	4	教授	机电工程学院
郭秋兰	2	2011 年, 2019 年	5	副教授	建筑工程学院
张毅	2	2011 年, 2019 年	5	副教授	经济管理学院
郭向荣	2	2015 年, 2019 年	4	教授	马克思主义学院
潘欧文	2	2011 年, 2017 年	2	副教授	马克思主义学院
廖志斌	2	2012 年, 2016 年	3	教授	数学与计算机学院
刘志杰	2	2011 年, 2014 年	4	副教授	数学与计算机学院
熊小真	2	2010 年, 2014 年	2	教授	数学与计算机学院
赵小勇	2	2013 年, 2017 年	2	讲师	数学与计算机学院
朱卫华	2	2015 年, 2018 年	5	副教授	数学与计算机学院
罗辉	2	2014 年, 2019 年	2	讲师	外国语学院
周伟	2	2015 年, 2018 年	3	讲师	外国语学院
晏莉	2	2011 年, 2014 年	2	讲师	外国语学院
罗双根	2	2010 年, 2018 年	2	教授	艺术学院
胡菊芳	2	2011 年, 2015 年	2	教授	中兴通讯信息学院
熊春如	2	2013 年, 2018 年	2	教授	中兴通讯信息学院

在十年省教改课题申报和立项中, 课题主持人职称分布均呈现出中间大两头小的纺锤形, 即课题主持人为讲师和副教授的多, 教授和助教及未评级的少。参与申报的 589 项课题中, 主持人为讲师的有 224 项占 38.1%, 副教授的有 250 项占 42.4%; 已获批立项的 143 项课题中, 主持人为讲师的有 55 项占 38.5%, 副教授的有 61 项占 42.7%, 其具体分布情况见下图。从图 4、图 5 以及表 5 可以看出, 讲师与副教授职称的教师参与教学改革研究的积极性最高, 每年平均参与申报数分别在 22 和 25 左右。教授职称的教师每年申报数在 10 左右, 相比学校近 70 位教授的师资结构, 可以看出教授参与教学改革研究的热度较低。而助教及未评

院校研究

级的教师因为受限于条件限制，参与度一直很低，2016 年之前没有人申报，近几年随着大量博士的引进才逐渐有人参与申报。

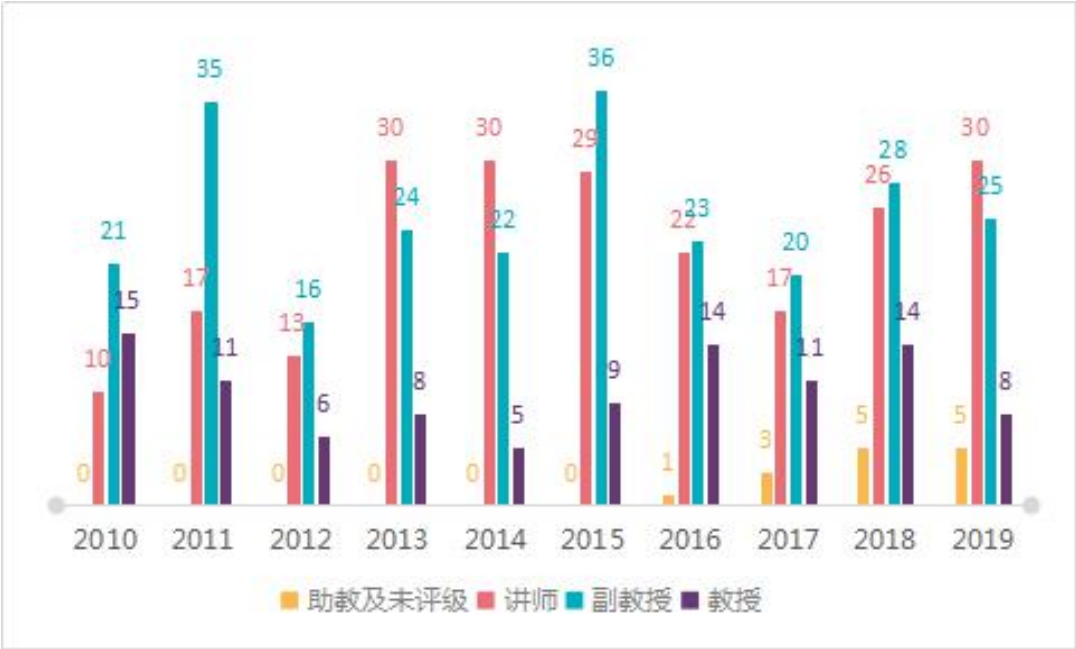


图 4 2010-2019 年参与申报省教改课题的主持人职称信息对比图

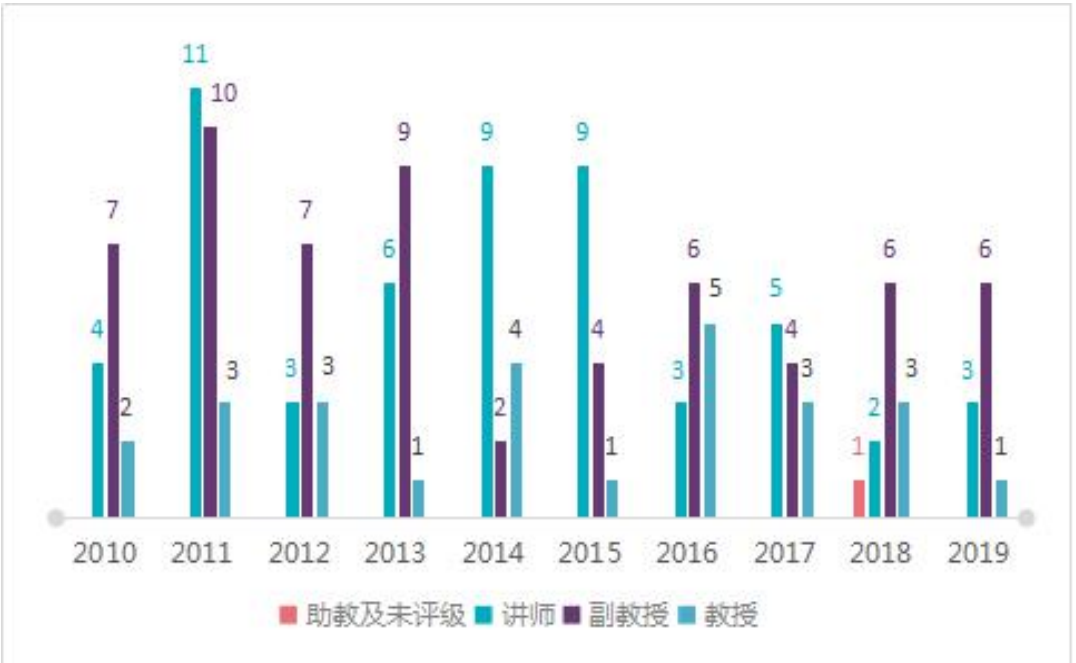


图 5 2010-2019 年获批立项的省教改课题主持人职称信息对比图

表 5 2010-2019 年申报及立项的省教改课题主持人职称信息表

年份	助教及未评级		讲师		副教授		教授	
	申报数	立项数	申报数	立项数	申报数	立项数	申报数	立项数
2010	0	0	10	4	21	7	15	2
2011	0	0	17	11	35	10	11	3
2012	0	0	13	3	16	7	6	3
2013	0	0	30	6	24	9	8	1
2014	0	0	30	9	22	2	5	4
2015	0	0	29	9	36	4	9	1
2016	1	0	22	3	23	6	14	5
2017	3	0	17	5	20	4	11	3
2018	5	1	26	2	28	6	14	3
2019	5	0	30	3	25	6	8	1
合计	14	1	224	55	250	61	101	26

（5）教改结题及教改研究成果转化情况

一是课题结项情况。省教改课题研究时间通常为两年，省教育厅每年的 6 月和 12 月各有一次结题工作安排。我校的省教改课题结题工作，由于立项数量不多，自 2015 年后只在每年的 12 月安排一次结题工作。升本以来所有立项的 143 项省教改课题，在研的有 29 项，其中 22 项是 2018 年与 2019 年立项尚未到结项时间，另有 7 项是往年课题申请延期；已结项 112 项，因人员调动申请撤项 2 项。

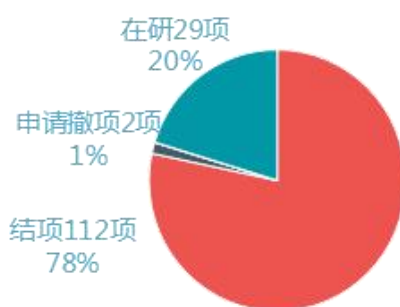


图 6 2010-2019 年获批立项的省教改课题结项情况统计图

二是省级教学成果奖的获奖情况。教学成果奖，是围绕某一教育教学改革热点，以教改课题为基础，一系列相关有特色、上水平的教学改革成效集合体。江西省教学成果奖每两年评选一次，升本以来，学校已获得省级教学成果奖 7 项，其中一等奖 2 项、二等奖 5 项，所有奖项均

院校研究

是立足于相关省教学改革课题，具体见表 6。但从学校获批的省教改课题数量和教学成果奖数量的比较上，可以看出我们缺乏对教改研究成果的有效梳理和凝练，未能形成聚合作用。

表 6 学校升本以来省级教学成果奖明细表

获奖年份	获奖等级		获奖项目名称	相对应的教改课题
2010	一等奖		“沐浴经典 成才成人”教育工程	以 2010 年以前的教改课题为基础
		二等奖	引领学生进行探究性学习的工程造价专业人才培养改革与实践	以 2010 年以前的教改课题为基础
2012	一等奖		面向新能源产业人才培养的“1234 工程”创新与实践	以 2010 年以前的教改课题为基础
2014		二等奖	《健美操》课程改革与实践	体育教育专业《健美操》精品课程质量提升研究
2016		二等奖	应用型人才培养模式下新能源类专业的实践教学体系构建	1. 基于 CDIO 工程教育理念下的新能源科学与工程专业人才培养模式改革研究 2. 新能源专业实践育人平台构建研究 3. 发展升级背景下基于 CDIO 理念的工程应用型人才培养模式研究与实践——以新能源科学与技术专业为例
2018		二等奖	应用型大学产学研深度合作综合创新与实践	1. 应用型大学产学研深度合作综合研究与实践——以新余学院软件工程专业为例 2. 地方高校计算机专业校企合作培养学生实践能力探索与实践 3. 转型背景下的地方高校项目式工作室教学模式研究——以新余学院科大讯飞工作室为例
		二等奖	知行耦合为导向、应用创新能力提升为目标的机械基础系列课程建设与实践	1. 基于慕课背景下的《公差配合与技术测量》课程教学模式研究 2. 应用型本科机械类专业实践教学模式研究与实践 3. 基于新工科建设背景下 CAD/CAM 课程教学改革实践研究 4. 新工科建设背景下地方高校“三位一体”教师团队新模式的构建

4. 研究结论

(1) 教师开展教学改革研究的主题集中在教学方法与课程建设方向上, 教师的研究理念、水平(尤其是理论功底和研究方法运用能力)、研究的成果转化和应用推广都还需要提高。对各类教学模式和教学方法及手段的应用多, 对教育理念和教学策略的凝练少; 对具体课程的改革实践多, 对课程体系及人才培养模式的探索少; 对教师队伍建设的设想多, 对学生学习状态的关注少; 对改善课堂教学质量的研究多, 对提升教学管理、完善质量保障体系的研究少。

(2) 教师开展教学改革研究的积极性还有待提高。学校每年提交省教改课题的申报材料维持在 70 项左右, 相对于 38 个本科专业、800 余位教职工的体量, 明显数量不足。且主持课题的教师的职称集中在讲师与副教授层次, 其中有一定原因是因为省厅有明确要求控制高级职称教师申报数量, 但从整体数据看我校教授申报数量是明显偏低的, 离省厅控制的数量也还有很大空间。另外, 参与申报工作的教师所属业务关系也集中在数学与计算机学院、外国语学院和机电工程学院等少数几个二级学院, 其他二级学院发力不足。

(3) 学校总体立项数量不多, 课题申报质量上需进一步提高。课题建设中重申报、轻建设的现象还是很严重。同时, 教学改革研究成效和成果转化力度不够, 对教学成果的凝练、总结和聚合还需加强, 教学研究论文的撰写及水平也还需要加强。

5. 改进建议

一是注重引导, 完善相关制度, 在资助经费、评先评优、职称评审、本科教学质量工程项目申报等方面, 从政策上加大对教师开展教育教学改革研究的支持力度, 引导和鼓励教师围绕学校的教育教学工作和个人的课堂教学实践积极开展多角度、有深度、够新颖的教学改革研究, 扩大学校教学改革研究的深度和广度, 提升学校教育教学工作整体水准。组织开展校级教学改革研究, 围绕学校教学工作重点任务, 有计划、针对性地引导教师开展各项教学改革研究。设置校级重点课题, 着重开展专业认证、金课建设、一流专业建设、课程思政等方面的教学改革研究,

院校研究

强化应用型人才培养模式的探索和高水平应用技术大学的建设研究，为学校发展提供智力支持。

二是加强指导，多措并举提升教师教学研究水平。坚持“请进来”与“走出去”同步推进，积极邀请省内外的优秀教学改革研究工作者和一线教师来校讲学，开展教学工作坊，传授方法、分享经验、指导实践；同时有计划、分批次地安排骨干教师外出，参加省内外各种教育教学研究论坛、年会、培训等活动。注重培育校内典型，充分利用省级教学名师、金牌教师、各级各类本科教学质量工程项目负责人的示范引领作用，树立教学改革标杆，营造全员积极参与教学改革的良好氛围。

三是紧扣学校教学工作重点，促进教研相长。围绕学校教学工作实际，有针对性地引导教师围绕应用型人才培养、新工科、新文科、专业认证、金专与金课建设、课程思政等方向开展教学研究和实践，积极推进示范课程、示范课堂建设，有效运用现代教育技术手段和平台，强化启发式教学、翻转课堂、对分课堂、混合式教学等新型教学模式的应用，实现教学研究与教学实践相互促进，形成聚合效应，实现人才培养质量的有效提升。

四是突出成效，强化省教改课题和校级教改课题的过程管理和成果转化。建立健全教改课题的过程考核机制，进一步明确过程考核目标、细化考核内容，通过集中性、公开性的开题报告会、中期检查会、结题答辩会和总结研讨会等方式，确保过程管理绩效、营造科学严谨的氛围。在验收中加大对教学改革研究成果的转化、应用与推广要求，使之在理论层面转换为相应的研究论文、教材、专著、衍生课题等，并在进一步的凝练与融合基础上积极申报省级乃至国家级教学成果奖；在实践层面上转换为直观的教学效果的改善，强化对各类本科教学质量工程建设的支撑。

（来源：新余学院“十四五”规划编制前期研究招标课题研究成果）