

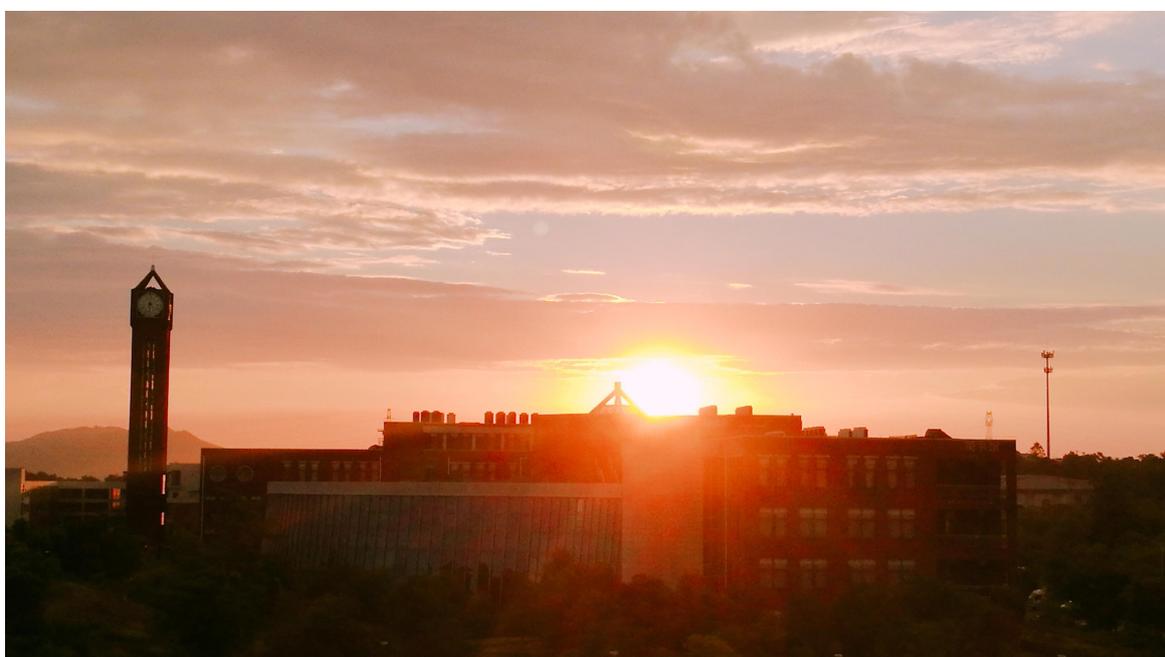
高教发改信息

——“劳动教育”特刊

★ 新余学院高等教育研究中心 编

第 2 期 2020

总第 99 期 双月刊



本期推荐：

- ☆ 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见
- ☆ 劳动教育是什么？教什么？怎么教？
- ☆ 北京：劳动教育，事关全面发展的大计
- ☆ 上海财经大学打造劳动教育特色模式
- ☆ 我国高等教育中劳动教育的演变、内涵与进路

编者按：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。为构建德智体美劳全面培养的教育体系，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调要将劳动教育纳入人才培养全过程。为方便大家进一步理解相关文件精神，了解劳动教育的有关信息，特编排本期《高教发改信息》，以供参考。

目录

● 高教政策

中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见·····	1
大中小学劳动教育指导纲要（试行）·····	5

● 政策解读

构建新时代中国特色社会主义劳动教育体系·····	12
劳动教育是什么？教什么？怎么教？·····	15

● 聚焦地方

北京：劳动教育，事关全面发展的大计·····	19
------------------------	----

● 高校动态

上海财经大学打造劳动教育特色模式·····	26
天津大学探索构建劳动教育新模式·····	28
东北大学：丰富劳动教育实施途径 弘扬劳动精神·····	29
浙江农林大学：劳动成为“必修课”·····	31
汕头大学：以公益课程为抓手落实劳动教育·····	34

● 高教研究

我国高等教育中劳动教育的演变、内涵与进路·····	37
劳动教育的昨天、今天与明天·····	42
构建责任链条 合力落实劳动教育 ·····	44
开创高校劳动教育新局面·····	46
论新时代高校劳动教育的课程建设·····	48

中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

(2020年3月20日)

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

(一) 重大意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

(二) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

——遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手

高教政策

脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

（四）把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（五）明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（六）设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教

育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

（七）确定劳动教育内容要求。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（八）健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

三、广泛开展劳动教育实践活动

（九）家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对

高教政策

性地学会 1 至 2 项生活技能。鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

（十）学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

（十一）社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

（来源：教育部）

大中小学劳动教育指导纲要（试行）

教材〔2020〕4号

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本指导纲要。

一、劳动教育性质和基本理念

（一）劳动教育性质

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（二）劳动教育基本理念

1. 强化劳动观念，弘扬劳动精神。将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2. 强调身心参与，注重手脑并用。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。

3. 继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。

4. 发挥主体作用，激发创新创造。关注学生劳动过程中的体验和感

高教政策

悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

二、劳动教育目标和内容

（一）总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神和养成良好的劳动习惯品质。

（二）主要内容

主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

（三）学段要求

强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。使学生：（1）掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；（2）巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；（3）强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实

践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；（4）重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

三、劳动教育途径、关键环节和评价

（一）劳动教育途径

将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。

1. 独立开设劳动教育必修课

普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于 32 学时。课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

2. 在学科专业中有机渗透劳动教育

普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。在公共必修课中，要进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。

3. 在课外校外活动中安排劳动实践

将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。普通高等学校兼顾校内外，可在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校组织实施。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

4. 在校园文化建设中强化劳动文化

高教政策

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

要举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

（二）劳动教育关键环节

各地和学校要注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

1. 讲解说明。围绕劳动为什么、是什么问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强劳动知识技能的讲解，让学生认清事理，掌握实践操作的基本原理、程序、规则，正确使用工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

2. 淬炼操作。围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位。强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到手到心到，有始有终。

3. 项目实践。围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知

识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

4. 反思交流。围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

5. 榜样激励。围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

（三）劳动教育评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

1. 平时表现评价

要在平时劳动教育实践活动中及时进行评估，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

2. 学段综合评价

学段结束时，要依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳

高教政策

动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。在高中和大学开展志愿者星级认证。高中学校和高等学校要将考核结果作为毕业依据之一。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。

3. 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。可委托有关专业机构，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

四、学校劳动教育的规划与实施

（一）整体规划劳动教育

学校是劳动教育的实施主体，应根据国家相关规定，结合当地和本校实际情况，对劳动教育进行整体设计、系统规划，形成劳动教育总体实施方案。方案要明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等。同时要基于学生的年段特征、阶段性教育要求，研究制定“学校学年（或学期）劳动教育计划”，对学年、学期劳动教育实践活动作出具体安排，特别是规划好劳动周等集中劳动，细化有关要求。使总体实施方案和学年（或学期）活动计划相互配套、衔接，形成可持续开展的劳动教育实施方案。

学校在劳动教育规划时要注意处理以下几个方面的关系：

1. 理论学习和实践锻炼的关系

理论学习和实践锻炼都是劳动教育的必要内容。规划劳动教育时，要两者兼顾，坚持以实践锻炼为主，切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历，不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动。

2. 劳动教育与其他教育活动的关系

在开足专门劳动教育必修课的同时，普通高等学校劳动教育中学生生产劳动和服务性劳动可以通过专业实习、实训、创新创业等实践环节

完成，日常生活劳动可以通过学生管理落实。

3. 劳动的传统形态与新形态的关系

将日常生活劳动教育贯穿大中小学始终。在安排生产劳动和服务性劳动项目时，普通高等学校要注重结合产业新业态、劳动新形态，选择现代农业、工业、服务业项目，提升创造性劳动能力。

（二）劳动教育的组织实施

1. 实施机构和人员

学校要建立健全劳动教育组织实施的工作机制。明确主管校领导，设置机构或明确相关部门负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，进行劳动教育规划、组织实施、评价等，配齐劳动教育必修课教师，保持教师队伍的相对稳定性。要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

2. 劳动安全风险防范与管理

学校要把劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。要依据学生身心发育情况，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及场所设施的适宜性。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

3. 建立协同实施机制

普通高等学校要建立学校负责规划设计，行业企业社会机构主要负责业务指导，双方共同管理的劳动教育实施机制。要联合社会力量，共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

（来源：教育部）

构建新时代中国特色社会主义劳动教育体系

——教育部有关负责人就《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》答记者问

1. 社会各界对新时代劳动教育十分关注，请介绍一下《意见》出台的背景。

答：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，对于培养社会主义建设者和接班人具有重要战略意义。《意见》出台主要有以下两个方面背景。

一是贯彻落实新时代党对劳动教育的新要求。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上明确提出将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求，必须构建大中小学劳动教育体系，全面落实党的教育方针。

二是劳动育人功能亟待加强。劳动教育被淡化、弱化，一些青少年中出现不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，与社会主义建设者和接班人的培养要求有较大差距。全党全社会必须高度重视，切实加强大中小学劳动教育。

2. 《意见》对新时代劳动教育的基本内涵做了怎样的规定，为什么？

答：《意见》明确提出，实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生切实经历动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志。将劳动教育与智育区别开，防止用文化课的学习取代劳动教育。

3. 新时代劳动教育主要育人目标是什么？

答：针对一些青少年中出现的不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，《意见》从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面面向全体学生提出了劳动教育目标，突出强调劳动教育的思想性。强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，

热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

4. 大中小学各学段教育，普通教育和职业教育各有特点，请问《意见》在劳动教育课程、时间上是如何规定的？

答：落实劳动教育需要依托课程，必须有一定的时间做保证。在课程设置上，《意见》突出强调“整体优化学校课程设置”，构建劳动教育课程体系，大中小学设立必修课程和劳动周，同时强调其他课程有机融入劳动教育内容和要求。在劳动教育时间上，《意见》主要从两个方面作出规定，一是利用上课的时间进行。中小学劳动教育课每周不少于1课时；职业院校除实习、实训外，专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时；大学本科阶段不少于32学时。二是在课外校外安排。中小学要对学生每天课外劳动时间作出规定。大中小学每学年设劳动周（高等学校也可安排劳动月），也是在课外集中安排。安排必要的劳动实践，旨在促使学生养成良好的劳动习惯。

5. 《意见》为什么突出强调开展日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三类劳动教育？

答：《意见》依据马克思主义劳动观，将劳动分为生产劳动和非生产劳动，相应地将劳动教育分为生产劳动教育和非生产劳动教育。考虑到劳动教育内容的针对性和可行性，《意见》又将非生产劳动教育分为日常生活劳动教育和服务性劳动教育，前者注重在学生个人生活自理中强化劳动自立意识，体验持家之道，这也是学生健康发展、适应社会生活的重要基础；后者具有较强的时代特点，注重利用知识、技能、工具、设备等为他人和社会提供服务，特别是在公益劳动、志愿服务中强化社会责任，培养良好的社会公德，例如：强调高等学校“注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神”。三类劳动教育内容不同，各学段可以有所侧重，但从总体上看，三者都很重要，不能偏废。

6. 学校如何在劳动教育中的主导作用？

答：《意见》明确提出学校要切实承担劳动教育的重要责任，主要

政策解读

任务是：第一，开齐开足劳动教育课程，统筹安排课内外劳动实践时间；第二，结合学段特点和所在地区实际，规划好劳动教育课程内容，注重马克思主义劳动观、有关劳动技能的学习；第三，组织实施好劳动周，有序安排学生的集体劳动；第四，加强对劳动教育的研究，不断改进劳动教育方法和组织形式，注重激发学生内在需要和动力，提高教育效果。

7. 劳动教育重在落实，如何发挥评价、监督的促进作用？《意见》在这方面有些什么举措？

答：针对各方面积极性不高、内在动力不足的问题，《意见》侧重从两个方面建立健全劳动教育激励机制：一是健全学生劳动素养评价制度。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，激发学校和学生的积极性。将劳动实践过程和结果纳入学生综合素质评价体系，建立公示、审核制度，确保真实可靠。把劳动素养评价结果作为评优、评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校招生录取的重要参考或依据，使劳动教育评价硬起来。《意见》提出“全面客观记录课内外劳动过程和结果”，强调既要记录结果，也要记录劳动过程中的关键表现，但也不是事事都记。二是加强督导检查和质量评估。把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。劳动教育督导结果向社会公开，并作为被督导部门主要负责人考核奖惩的依据。探索建立劳动教育质量监测制度，推动劳动教育过程的反馈和改进。

8. 教师很重要，教人者要先受教。在加强劳动教育教师培养和培训方面，教育部门有什么考虑？

答：一是高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业。二是开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性。三是对担任劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。

（来源：教育部）

劳动教育是什么？教什么？怎么教？

——《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》解读

《指导纲要》是《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）的配套文件，主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。

《指导纲要》如何阐释劳动教育的内涵和特征？对劳动教育的目标内容做了哪些细化？将如何解决“有教育无劳动”和“有劳动无教育”的问题？教育部教材局负责人做出解读。

劳动教育是什么——

对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动

当前，社会上对什么是劳动教育有不同的理解，教育部教材局负责人指出，忽视劳动的现象主要表现为轻视体力劳动，尤其是看不起普通劳动者。《指导纲要》重申《意见》提出的“以体力劳动为主，注意手脑并用”要求，并进一步阐明了劳动教育的内涵和特征，指出“劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”。

该负责人介绍，劳动教育有三个基本特征：“一是鲜明的思想性，强调劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想；二是突出的社会性，要求引导学生走向社会，认识社会，强化责任担当意识，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系；三是显著的实践性，以动手实践为主要方式，引导学生在认识世界的基础上，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。”

根据《指导纲要》，劳动教育的基本理念为：强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征；发挥主体作用，激发创新创造。

政策解读

《指导纲要》提出，要将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值。要让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。同时，要关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。

劳动教育教什么——

各地各校结合实际制定具体劳动教育清单

教育部教材局负责人介绍，依据《意见》，《指导纲要》对劳动教育的目标内容做了细化和具体化：一是明确劳动教育目标框架，具体包括树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质四个方面；二是明确三类劳动教育（日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育）的育人价值定位；三是明确小学、初中、普通高中、职业院校、普通高等学校劳动教育主要内容和三类劳动教育的具体要求。

“各地和学校可以依据以上三个方面的要求，结合实际制定更为具体的劳动教育清单，切实解决劳动教育教什么的问题。”该负责人说。

“与职业院校、高等学校相比，中小学有自己的特点。”该负责人介绍，《指导纲要》在加强中小学劳动教育方面着重强调了要打好基础、安全适度、开齐课程、讲究方法、家校合作。比如，要注重日常生活劳动习惯的养成，根据学生年龄特点有序安排劳动教育内容要求，上好每周一节劳动教育必修课，同时安排必要的课外劳动时间和劳动周活动，建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制等。

在职业教育方面，《指导纲要》明确提出职业院校劳动教育的重点是结合专业特点，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水

平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；规定职业院校开设劳动专题教育必修课不少于 16 学时，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度；还要求职业院校主动开放实训实习场所、设施设备，为普通中小学和普通高校提供所需要的服务。

结合普通高校的实际情况，《指导纲要》强调，一是要明确重点，强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识；二是规定载体，要求明确主要依托的课程，其中本科阶段劳动教育必修课不少于 32 学时，明确学生日常生活中的劳动事项和时间，组织开展劳动周或劳动月；三是强化服务，加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业。

劳动教育怎么教——

开设必修课，将劳动教育纳入人才培养全过程

“当前学校中，有教育无劳动和有劳动无教育问题同时存在。”教育部教材局负责人说，提高劳动教育的质量水平，必须解决怎么教的问题。

为切实解决有教育无劳动问题，《指导纲要》明确了劳动教育的途径，包括独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动中安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化四个方面。“特别是对劳动教育必修课、课外校外劳动实践时间、每学年一次的劳动周提出了具体要求，将劳动教育纳入人才培养全过程。”该负责人说。

具体来看，中小学劳动教育课平均每周不少于 1 课时，职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于 16 学时，普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于 32 学时。中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学一至二年级不少于 2

政策解读

小时，其他年级不少于3小时；职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。

“劳动教育不是简单让学生扫地、做家务。”该负责人介绍，《指导纲要》围绕讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样示范等关键环节，加强对劳动教育方式方法的具体指导，要求通过组织学生参加劳动实践，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育，切实解决有劳动无教育的问题。

在评价改革方面，《指导纲要》提出，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

“这里突出强调要依据劳动教育目标，制定劳动素养评价标准，注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析。要将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来，分别提出相应要求，同时要改进评价方式手段。”该负责人说。

“劳动教育意义重大，各地和学校要将劳动教育摆在突出位置上，切实予以加强。”该负责人强调，各地和学校要加强组织管理，明确实施机构和人员，具体负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。加强支持保障，对劳动教育所需要的师资、场地设施、经费投入等，进行合理规划和统筹安排，为劳动教育的实施创造必要条件。加强专业研究和指导，组织开展劳动教育课程资源研发，促进优质资源的共享与使用。

（来源：中国教育报）

北京：劳动教育，事关全面发展的大计

劳动托起“中国梦”，劳动对提高青少年学生的综合素质、促进人的全面成长至关重要，劳动教育是立德树人的基本内容。习近平总书记在全国教育大会上强调指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。目前在五育体系中，劳动教育仍是短板，构建适应新时代的更高水平的劳动教育体系刻不容缓。为深入了解首都青少年劳动教育现状，推进全社会参与的劳动教育体系的建设，北京市委党校、光明日报联合调研组深入首都各条战线、各个区，对当前首都青少年劳动教育现状进行了系统调查和分析，并针对青少年劳动教育体系建设提出了因应对策。

1. 劳动教育认知与规划亟待更新

“重教轻劳”“万般皆下品、唯有读书高”“学而优则仕”……调研组在座谈中发现，如今这样的观念在公众中还普遍存在，且相当一批家长甚至教师，依然认为劳动和教育毫无关系，甚至是此消彼长的关系。这些错误观念的形成并非一朝一夕，而是基于深刻的社会历史背景产生的。

尽管2015年教育部、共青团中央、全国少工委三部门联合下发了《关于加强中小学劳动教育的意见》，对劳动教育的目标和实施途径进行了全方位描述，但地区间、校际间贯彻力度、效度发展还很不平衡，存在较大差异。其背后，是公众对劳动教育在人的全面发展中的重要地位、战略意义认识不足；对劳动教育简单化理解、简单化对待；劳动教育的基础性和战略性等特点在社会舆论和宣传上还没有形成广泛共识。

“劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化”的现象还未从根本上扭转。在一项家长对孩子自理能力评价的调查中，64.9%的家长认为“一般”，8.3%的认为“差”，体现出孩子在家庭中没有得到良好的家务劳动和生活自理能力的训练。一些父母缺乏培养孩子独立自主能力的意识，包办代替了许多在生活中本应是孩子自己完成的事情，导致孩子自理能力不足，缺乏作为家庭一员的责任意识，承担家

聚焦地方

务劳动的主动性差。

调研组发现，长期以来，政府、学校、家庭、企事业单位以及社会各方对劳动教育普遍缺乏齐抓共管思想和资源融合机制。其背后，是对劳动教育认识的站位有待提高，全社会协同推进劳动教育的共识有待形成。在很多地方，围绕劳动教育，从顶层推动的检查、督导、总结、交流开展不够，劳动教育的资源统筹、政策统筹还不能完全适应新形势发展的需要。

此外，在日常教育的整体布局中，还普遍存在对劳动教育规律和青少年学生成长规律、学习规律的认知不够。目前，劳动教育的督导主要处于督导课程是否安排、课时是否保证等基础性工作层面，对劳动教育的质量、水平，学生劳动素质提升的效果等，还缺乏规范化、标准化的评价制度体系。

2. 多重因素致劳动教育贯彻落实难

为深入了解各方开展劳动教育的真实情况和真实想法，调研组细分为4个小组，围绕党政机关、家庭社区、学校教育和企事业单位等不同群体进行调研，梳理了劳动教育贯彻落实难的四大原因。

——劳动教育未引起决策的足够重视

问卷显示，63.33%的党政机关干部认为“多数学生缺乏劳动机会”，但是这一问题远远没有引起足够的重视，存在着“这只是学校教育的事”的看法，“真重视不够、真研究不够、真保障不够”。

在实际教学工作中，区里和学校更关注青少年的学习成绩和专业能力，虽有一些学校在劳动教育基地建设、劳动教育创新探索方面走在全国前列，但由于非法定执行，内生动力不足。在一些地方，劳动教育远没有引起党政部门和学校的重视，绝大多数学校仅仅满足于开了课、完成了课时。学校组调研的情况也显示，全社会协同推进劳动教育的共识有待形成。

调研组认为，适合学生的劳动教育项目少、基地少、建设不均衡，是制约劳动教育向深度广度推进的重要因素。由于缺乏有效的政策支撑，劳技资源丰富的中职、高职和企业由于分属不同的系统，面向中小学开

放的动力不足，存在信息、资源对接上的障碍，没有形成资源整合开发利用的衔接机制。

——劳动教育专职教师少整体水平低

基层学校普遍反映，劳动技术学科教师与其他教师的待遇有差别，把劳动教育当“小科”的思想观念普遍存在。劳动教育师资队伍存在明显短板。师资数量不足、师资来源少、师资保障政策滞后等问题突出。受制于编制、课时、评聘制度等因素，劳动教育的师资短缺是各校反映的普遍问题，专任老师少、招人难、社会化选聘渠道不畅等问题突出。同时，专兼师资队伍的待遇保障、职称评定等政策还不完备，加快政策创新显得尤为紧迫和重要。

劳动教育活动经费保障相对不足，限制了劳动教育的开展。劳动教育课本化、游戏化、表面化现象突出。许多学校以学生安全为由，以课代劳、以教代劳、以说代劳的情况普遍存在。由于担心劳动操作过程中出现安全事故，许多学校一般采取安排手工制作、课堂操作等活动来组织劳动课教学，离“出出力、流流汗”的劳动体验要求相差甚远。同时，由于课时和课时段安排等条件限制，学生们很难有机会全程化了解春夏秋冬劳动生产过程，缺乏培养劳动情感的基础。

——基层社区重视劳动实践但吸引力不强

目前，北京市各个街道乡镇特别是基层社区对青少年参加社区劳动和社会实践等活动普遍比较重视。街道层面有专门的科室、社区有专人负责青少年劳动实践活动，并有一定的经费支持。街道和社区能够利用节假日组织开展一些青少年实践活动。比如，法制宣传、“小手拉大手”、文明小使者等志愿服务活动，书画展、摄影展、歌舞表演、知识讲座等文艺活动，同时还组织捡拾垃圾、手工制作、义务植树等社区劳动，增强了青少年的劳动意识、劳动能力和社区归属感。

但是，街道、社区对于开展青少年劳动教育的职责不清晰，活动形式和内容比较单一，缺乏持续性，对青少年的吸引力不强，参与率不高。问卷调查显示，在社区劳动方面，57.3%的学生偶尔参加社区劳动，35.8%的学生从不参加社区劳动。

聚焦地方

在开展社区劳动过程中，社区与学校、家庭的沟通联系机制还不够顺畅，未形成整体工作合力，评价流于形式。学校仅以盖章作为学生参加社区活动的依据；很多家长对孩子参加社区活动的目的只是为了盖章，有的甚至没有参加活动也要求盖章。社区存在组织活动难的现状，孩子假期参加活动，与课外补习班、外出旅游、探亲等时间发生冲突，参加人员无法保证。在调研中发现，多数社区参加活动的青少年人数与在社区登记居住的青少年数量之间有较大差距，青少年劳动教育及社会实践活动的参与率仅有 15%左右。

——劳动教育在家庭中被普遍弱化

当前，劳动教育在家庭中被弱化，家长对家庭在劳动教育中的责任意识不足，没有成为孩子家务劳动的指导者和培养者。关于家长对孩子劳动状态的评价，在“孩子做家务劳动的能力”方面，多数家长认为“能力很强”（19.5%）或有一定能力（56.6%）。在“孩子做家务劳动的机会”方面，多数家长认为“机会很多”（16.6%）或比较多（57.9%）。在“孩子自身对于做家务的态度”上，15.9%的家长认为“喜欢”，14.2%的认为“主动”，而大部分家长选择了中立或者负面评价。

开展劳动教育，家长的责任不可或缺。当前青少年的父母主要为 70 后或 80 后，相当一部分是独生子女，自身缺乏家务劳动的意识和经验，家务劳动主要由老人或小时工完成，父母没有给孩子树立良好的身教榜样。在开展家庭劳动教育过程中，部分家长鼓励孩子开展劳动教育的办法不多，方式简单，信心不足，基本技能的传授不到位。

值得关注的是，虽然家长在劳动教育中的作用还有待发挥，但在认识层面，绝大多数家长都能够认识到从小培养孩子家务劳动意识的重要性，并对此给予支持。家长普遍对劳动教育的开展持有正向、积极的态度，认为劳动素养是孩子综合素质和健康成长的重要因素。

3. 统筹各方力量推进劳动教育“北京行动”

调研组认为，必须坚持“劳动教育关乎国之大计、党之大计”的思想，以“补短板”和“下先手棋”并重的原则进一步推进青少年劳动教育。对此，提出以下建议：

——加强劳动教育顶层设计，构建新时代劳动教育体系

各级党委政府部门要进一步学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，明确和坚定新时代中国特色社会主义劳动教育的目的，充分认识劳动教育事关党的教育方针、培养目标的贯彻落实，事关社会主义教育的性质、本质和特点，事关学生的德智体美劳全面发展，必须列入重点工作，做到真研究、真重视、真保障。

要进一步强化劳动教育政策文件的权威性、政治性和法治力度，提升政策文件的层级。建议尽快制定和发布推动北京大中小学全面加强劳动教育的意见，以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指导，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，构建德智体美劳全面培养体系，建设好劳动技术教育课程体系，为建设创新型国家培养新时代高素质高水平的人才提供坚强保障。

——深刻理解劳动教育内涵，形成大中小一体化人才培养体系

劳动教育的目的是培养能够具有劳动知识、劳动技术素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神，辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在与德育、智育、体育、美育相互融合渗透的过程中，促进学生的全面和谐发展。

进一步认识以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，这样才能培养出北京“四个中心”建设需要的辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的高素质劳动者和创新人才。

努力形成大中小一体化、德智体美劳全面发展的人才培养体系。提供家庭劳动清单，小学、初高中开设劳动课（含劳动技术课、通用技术、社会实践等），并与生涯规划课程结合，注意与职业教育的对接，使劳动教育能够人人、处处、时时开展。

——优化资源供给，形成劳动教育良性发展和保障机制

加强宣传“尊重劳动、劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽”，在社会上形成“社会主义是干出来的，新时代是干出来的”“实干才能梦想成真”等新劳动价值理念；共同营造尊重劳动的氛围，把尊重劳动的价值置于社会评价体系的重要位置，让崇尚劳动、热爱劳动、劳动光

聚焦地方

荣成为共同的价值观。

促进社会公共教育资源向劳动教育开放。加强财政投入，在师资队伍建设和设备配置、场地建设、常规运行经费等方面，形成良性的发展机制，提供可持续发展的资源保障。

学校开展劳动教育应充分考虑到自身发展特点，结合学校办学理念，合理利用学校现有资源，将劳动教育有机地融合到学校课程体系中，因地制宜地实施劳动教育，最终形成具有学校特色的劳动教育模式。同时要做好与社会、家庭资源的协调沟通工作，为劳动教育在学校的顺利开展提供资源保障，为学生的全面发展提供支持。

鼓励和支持社区、企事业单位以及体制内外的科研力量加强劳动教育的科研、教研活动，促进国内外学术交流，促进科研成果的转化，不断提高劳动教育的科学化水平。

——推进劳动教育课程改革，提高劳动教育教学质量

劳动教育课程要紧紧把握时代特点，教育学生在继承中华民族优秀劳动传统的同时掌握新时代劳动基本技能，树立现代劳动观念，使劳动意识和行为与未来社会发展需求相匹配，为培养高素质劳动者和接班人奠定坚实基础。在劳动教育课程的设计上，要加强系统规划，一方面体现学段特征的渐进性，另一方面要体现不同层面和类别劳动素养的目标要求和实现路径，用科学的顶层设计引领学校的创新实践。

要进一步增强劳动教育课程的先进性和科学性，梳理并审定已有相关劳动教育的各种课程和教材，明确课程内容，有针对性地调整劳动教育课时，保障劳动教育能够可持续、与时俱进地长期开展。开放劳动教育教材的区域输出和输入渠道，促进一些具有先进教育思想、教学方法、学习模式的教材跨区域流通，有效交流。

探索适合劳动教育实施的多种教学模式，不断提高劳动教育的教育教学质量，支持和鼓励学生积极参加社会劳动实践、志愿服务等活动，在劳动过程中逐渐养成敢于承担社会责任、饱含真善美的情怀。

——立足传承创新，凸显北京劳动教育特色

北京作为首善之区，坚持教育优先发展优质育人，始终高度重视中

小学劳动教育工作，积极探索劳动教育实施途径，涌现了一批有创新做法的区和学校，应进一步提炼其做法，形成多个资源中心，加速辐射范围。

应进一步发扬“中小学生社会大课堂”实践育人体系建设，完善和加强学校、社会、家庭三方协同育人机制。开发适合北京地域特征、城市定位的劳动教育大中小课程体系，积极推动劳动教育和德育、智育、体育、美育的融合贯通，通过开发专门课程、推进学科共育、强化日常管理、开展专项活动、促进家校结合等，提高劳动教育效果。

——落实劳动教育责任制，建立政府、学校、家庭、社会协同联动机制

各级党委政府要落实责任，把劳动教育建设纳入党委和政府工作的重要议事日程，加强研究，采取适应当前环境和条件的有效措施。针对实践中反映突出的劳动教育责任不明、合力不强问题，进一步明确政府主管部门、学校、家庭、企业、社区等各方主体责任，形成相互衔接、相互促进的工作体系。

加强对劳动教育师资、经费、场地等各方面的保障，教育主管部门重点应当加快大中小劳动教育体系建设。学校应按标准开足开齐课程，积极探索创新劳动教育方式方法，增加教学实效性。

此外，要发挥家庭和家長在劳动教育中的示范引导作用，完善家校协同配合机制，研究将家庭劳动情况纳入青少年劳动教育评价体系，促进青少年劳动习惯的养成。促进企业、社区、共青团、妇联等各类社会主体发挥协同作用，推动全社会共同关心、支持劳动教育，共同承担实践育人的社会责任。

（来源：光明日报）

上海财经大学打造劳动教育特色模式

上海财经大学认真贯彻全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的部署，立足学校实际，创新工作方法，着力打造体现时代要求、符合育人规律、彰显学校特色的劳动教育模式，提升学生劳动素养，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强体制机制建设，将劳动教育纳入人才培养全过程。学校党委成立工作专班，定期开展专题研究，统筹推进课程设计、考核评价、文化宣传和条件保障等工作，确保劳动教育扎实开展。实施《新时代劳动教育行动计划（2020—2023）》，制定本科生劳动教育课程培养方案及教学大纲。围绕“培养方案”，实施生活技能培育、社会实践体验、公益志愿服务、合作发展助力、创新创业创造联动、就业能力拓展、劳动文化建设“七大行动”，形成“1+7”劳动教育体系。结合学科专业特色，遵循学生成长规律，把创新性劳动能力培养有机融入专业课，将服务性劳动教育有机融入实践课，切实将劳动教育纳入人才培养全过程。

夯实课堂教学阵地，切实强化必修课程重要作用。将劳动价值观教育纳入思政课和通识课，安排一定学时的劳动理论教育专题，并在《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《政治经济学》《经济中国》等课程中注重马克思主义劳动观和劳动法规、劳动安全等的教育，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度。在专业课程中融入创新性劳动相关内容，深刻阐发创新性劳动品格，重视新理念、新知识、新方法应用能力培养。推出以体力劳动为主、服务性劳动和创新性劳动为核心的实践课程“云超市”，供学生自主选择，线上“下单”、线下实践。

丰富劳动教育形式，充分发挥第二课堂育人功能。组织开展“千村调查”项目，在部分定点调查县设立“田间课堂”，以实践行动助力乡

乡村振兴。设立“千村调查劳动日”，让学生走进田间地头与农民一起劳作，培养学生的劳动能力和劳动习惯。设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，引导学生走进劳动一线与工人一起出力流汗；规范助教助管助研岗位设置，引导学生走进教学科研管理一线与教师一起奋力耕耘；设立“企业开放日”，开展实习实训，引导学生走进企业与企业工人一起进行生产实践，培养学生服务意识、奋斗精神和职业素养。开设“帮扶类”“社区类”“会议类”“论坛类”“赛事类”五大志愿服务项目，制定劳动教育日历，广泛开展公益志愿服务活动。

拓展劳动教育平台，深入推进创新创业教育。依托长三角地区中小微企业共建创新创业平台，建设“智慧学习工厂”，开展创业项目路演和创新创业大赛，每学年定期组织“创新创业实训周”活动，培养学生创新性劳动品质。拓宽“匡时班”组建范围，在学校科技园设立学生创业孵化基地，与校友校董企业共建产教融合实习基地，为学生创业实践和实习实训提供支持，增强学生的创新精神、创业意识、创造能力。依托“春晖社”等学生社团，组织学生为“校友返校日”“校友大讲堂”“校友职业论坛”等活动提供志愿服务等。分类多层次设计“生涯规划月”“职前研习营”等生涯规划类项目，加强学生到基层就业创业引导，树立用劳动书写青春的正确就业观。

奏响“三全育人”强音，打造“三位一体”协同育人格局。以家庭为基础、学校为主导、社会为依托，整体协同、深度融合打造“三位一体”育人格局。在家庭推出“居家劳动一小时”活动，在学校推出“靓丽寝室”“青春食堂”“留给母校一间整洁如初的寝室”“春季卫生劳动周”等活动。建立劳动素养评价机制，以家庭、学校、社会为评价主体，体力劳动、服务性劳动、创新性劳动为评价内容，劳动态度、劳动技能、劳动成效为评价指标，将过程和结果、定量和定性、自评和他评相结合，充分发挥评价的育人导向和反馈改进作用。充分利用校报、学校官网、微信微博微视频等平台，推出“身边的劳动者”专题宣传等，立体化宣传劳动教育，唱响“劳动光荣创造伟大”主旋律和最强音。

（来源：上海财经大学）

天津大学探索构建劳动教育新模式

天津大学围绕落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，充分挖掘劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值，推动课堂教学与实践活动贯通融合，探索构建劳动教育新模式，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以劳动教育引导学生“会劳动”。修订完善本科生培养方案，将劳动教育纳入家国情怀通识教育必修课程体系，引导学生树立正确劳动价值观。利用“北洋学堂”网络教学平台资源，采取“慕课”、翻转课堂、微课堂等方式讲好劳动教育类课程。建设劳动课程基地，打造“后勤大课堂”，建设生活技能、绿色节能、餐饮文化、商业经营、青春健康五大系列课程，加强生活劳动教育，引导学生树立“懂生活、会生活、爱生活”的价值观念，掌握劳动技能，促进全面发展。开展体验式劳动教育，整合校内外资源建立“劳动体验站”，鼓励学生参与田间劳动、校园美化、校舍净化等活动，选派导师指导学生进行劳动实践，让学生在亲身体验中涵养“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观念。

以专业实践锻炼学生“能劳动”。开展产学研结合的劳动实践，立足新工科建设，在专业教育中融入劳动实践教育。统筹生产实习、机械工程训练基础等实践环节，贯通工程研究中心、双创孵化器等教产研学平台，由企业人员指导学生进行劳动项目实践，探索“智慧劳动”“创造性劳动”“人机协同劳动”等实践，促进知识学习和劳动实践深度融合。深化“创新创业+劳动教育”实践，完善“创新创业+劳动教育”课程设置，依托“搭伙”众创空间、创新实验室等双创平台，增设本科生自主科研、大学生创新创业训练计划劳动实践子课题；以“互联网+”“未来三十年颠覆性创新创想大赛”“学科竞赛”等活动为抓手，引导学生在劳动中培育进取创新精神。推进行业劳动实践，聚焦国家重点地区、重点行业、重点单位，实施“青苗工程”“励行计划”，鼓励更多优秀

学生主动服务国家重大战略需求，组织在校生到基层党政机关实习实践，加深对基层工作的认识，每年参与行业劳动实践人数近 2000 人次。

以文化浸润激励学生“爱劳动”。开展“自强之星”“劳动模范班”“文明示范宿舍”“最美后勤人”等评比活动，选树先进典型，弘扬劳动精神。举办“奋斗青春最美丽”“薪火相传 匠心筑梦”教育活动，加强正向引导，打造“爱劳动”的校园文化。组织“学雷锋”“劳动美 奋斗情 家国梦”志愿服务等社会公益活动，引导学生践行社会主义核心价值观。连续 3 年开展“兴学之路”劳动实践项目，不断加大扶贫类劳动实践的力度与频次，已组织 1200 余名师生深入全国 50 余个国家级贫困村，建设“北洋梦想教室”58 间，一对一帮扶留守儿童 108 名。推进全员育人，明确各单位育人职责，制定不同岗位育人目标，倡导管理服务人员当好“不上讲台的老师”，增强学校各类群体合力推动劳动育人工作的自觉性和责任感，注重言传身教，凝聚劳动育人合力。

（来源：天津大学）

东北大学：丰富劳动教育实施途径 弘扬劳动精神

劳动教育是人德智体美劳全面发展的主要内容之一；劳动教育是培养德智体美劳全面发展人才的关键一环；劳动教育是全面育人的重要内容。东北大学高度重视“劳动育人”，始终坚持在大学生群体中弘扬劳动精神，通过思政课教学改革、在日常思想政治教育中组织开展“爱劳美校”系列活动，教育引导广大青年学生崇尚劳动、尊重劳动，不断突显劳动教育实效。

一、统筹推进劳模文化研究成果进课堂建设

围绕国家社科基金重大课题《东北（辽宁）老工业基地“劳模文化”史料编纂及当代价值研究》，全面整理课题的理论成果，深入挖掘课题的思政元素，有效开展劳动文化、劳动精神、工匠精神进课堂的教学改革，切实推进科学研究与教学改革双轮驱动、相互促进、共同发展。在本硕博思政课中循序渐进、螺旋上升地展开劳模文化研究成果进课堂，

高校动态

加强以劳模文化为重要内容之一的思政课课程群建设。根据各门思政课程教学内容，积极探索劳模文化研究成果进课堂的内容和形式。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，本科阶段重在开展理论性和实践性学习，研究生阶段重在开展探究性学习。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，系统进行马克思主义劳动教育。

二、打造一支专兼职结合、“讲劳模”“劳模讲”的教师队伍

形成一支由领军人物领航下年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构合理，学术创新能力较强的劳模文化、劳模精神、工匠精神的专职教学、科研、宣讲团。

形成一支由全国、省、市劳模组成的特聘教授队伍，特聘教授走进思政课堂，根据教学目标和课程需求定制劳模授课各种模块，实现菜单式、个性化授课。实现劳模进课堂、重大项目的研究成果进课堂、劳模视频进课堂设计。形成“人人学劳模、人人争做劳模”的校园文化氛围，增强思政课劳模文化研究成果进课堂的思想性、理论性和亲和力、针对性。

三、组织策划“一五一十”思政文化育人一体化平台建设项目之“爱劳美校”系列活动

组织开展“名家讲坛”“领导干部上讲台——国企公开课”等讲座报告，邀请校内外专家学者，与广大青年学生分享通过劳动实现人生理想的经历，将劳动精神深植学生心中；组织开展浑南校区种植劳动实践活动，活动分为“启动仪式——播种希望”“中期养护——浇灌茁壮”“总结收获——采撷硕果”三个篇章，来自两校区的百余名学生在专业人员指导下，亲身体验大豆栽种的过程，亲身经历田地整理、灌溉捡苗、采收总结等环节，引导学生体会劳动喜悦；将劳动精神融入班集体建设和日常学习生活，以劳动精神涵育班级文化，引导广大学生树立以美化校区环境为己任的校园风尚，培育“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的精神文化。

四、树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，掌握劳动技能，

培养五育并举、全面发展的新时代合格公民

坚持“五育”并举，以构建德智体美劳全面培养的教育体系。东北大学成立“春风”学生党员志愿服务队，由志愿从事社会公益、党务宣传、学生服务和其他公益事业的本硕博学生党员组成。服务队由组织、宣传、文案、服务、办公等五个部门构成，本着“敢为人先、自强不息”的精神，以“服务同学、求真务实”为宗旨，积极独立地开展各项工作。

“春风”学生党员志愿服务队秉持学生党员甘愿自我奉献的初心，勇担全心全意为人民服务的使命，有效地将学生党员的力量凝聚起来，使学生党员积极投入到志愿服务活动中，用一言一行、一举一动树立文明进取的党员形象，培养党员的服务意识和奉献精神。通过学生党员志愿服务站、党员示范寝室、党员示范岗等载体，将学生志愿活动合理地整合为一体，为基层党建工作带来了全新的活力，做法有创意、可评估、可持续，且管理和运行良好，吸引力和凝聚力较强。各项志愿服务活动有序开展，真正的做实事、做好实事，成效显著，具有一定社会价值。服务队工作机制健全、制度规范，学生覆盖面广、参与度高，组织开展的志愿服务活动成效突出，在学校和社会上具有良好的声誉。

促进校内外教育融合发展，组织开展社会实践活动。坚持把加强劳动实践育人工作作为切入点，充分调动整合利用社会资源，构建合理的长效机制，助力高校实践育人工作走向新高度。学校组建了辽宁省图书馆、辽宁省光明学校“春风”学生党员志愿服务基地、沈阳市和平区欣一佳敬老院志愿服务实践基地和尚盈丽景小区建立志愿服务基地等多个长期开展活动的志愿服务基地，把学习和劳动有机结合起来。为学校的学生提供参与劳动机会，特别是在服务师生、服务学校、服务社会的各项工作中，创造性地开展服务，使学生能够充分得到实践锻炼。

（来源：东北大学马克思主义学院）

浙江农林大学：劳动成为“必修课”

近日，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动

高校动态

教育的意见》，强调要将劳动教育纳入人才培养全过程。该意见的发布，也引起了浙江农林大学广大师生的高度关注，大家纷纷表示支持。受新冠肺炎疫情影响，浙江农林大学的学生至今还没有开学返校，但是不少学生已经在思念自己管理的草坪、绿地和农作园的各种农作物。

在校园里开辟“农田”

浙江农林大学建校于1958年。自建校之初，该校就将劳动课设置为学生必修课，学习使用锄头等工具更是当时学生必须掌握的技能。学校老校区的不少老房子、运动场也是学生参与建设的。随着时代变化，劳动课程的形式开始转变为鼓励学生参与校园绿地管护等劳动方式。

为继续弘扬这一优良传统，从2015年起，浙江农林大学在鼓励学生参加常规劳动的同时，还专门在校园里开辟了面积达百亩的学生农作园，并将其分配给大一、大二农学专业班级，鼓励这些班级的学生在菜地里种瓜、种菜，利用课余时间管理菜地、开展生产劳动。

俞丹锋是该校农学专业学生。从小没有干过农活的他，如今干起农活已经有模有样。“作为农学专业学生，从事基本的农业劳动是我们的必修课。”他说，“通过参加耕种，我不仅学到一些基本技能，加深了对农业的感情，通过集体参加劳作，还提升了整个班级的集体荣誉感。”

为了更好地指导学生从事农业生产，该校专门聘请附近农民，指导学生参与施肥、翻整、起垄等劳动生产，同时选育了各种果蔬的小苗，分配给学生耕种。该校农作园技术指导叶志明表示：“鼓励大学生干农活，自己动手种植果蔬，使他们见证果蔬的种植和生长过程，增强从事农业必需的动手能力。同时，学习到很多课本上学习不到的知识，对于他们更好地从事本专业的学习和研究也是很好的积累。”

将所学用于田间

有了属于班集体的菜地后，学生们获得了一个亲近自然、体验农作生活的机会，将栽培学、农作学、园艺设施学等课程所学用于田间。

如何经营管理好这块菜地，也成为了每个班级的同学共同关心的事情。有的班级按照学号组织同学除草、施肥、浇水，有的班级每周组织全班同学到菜园劳动，有的班级把菜地里种植的蔬菜尝试拿到市场上去

销售……

“管好菜地种好菜，是每位农学类学生的基本技能。”该校学生处副处长朱军曾长期指导学生参加农作劳动。他表示：“通过几年的尝试，鼓励学生到农作园劳动的成效比较明显。同学们不仅劳动热情提高了，同时也增强了对农作物的了解，学会了一些劳作的基本技能。”

每到农作园蔬菜成熟时，浙江农林大学农学院的“种菜课”考试也开始了——近千名学生平时上课的地点在菜园，期末考试地点也是在菜园。考试方式就是由全体学生对各班级的菜地进行打分，菜园管得好不好、菜种得好不好、同学们参与度高不高都是打分的依据。

在田野上施展才华

已经毕业的浙江农林大学学生陈佳敏，在校期间曾和同学们先后深入金华市黄宅镇的7个行政村，跟着村干部参与当地的基层党建、美丽庭院规划、环境综合整治情况等工作。在这一过程中，陈佳敏增长了见识，也更了解农村。

“最关键的是，通过与普通农民一起劳动，培养了我对农民的感情，树立‘知农、学农、爱农、志农’的理想信念，丰富农村工作知识和实践体验。”她说。在陈佳敏的同学中，有她这样经历的不在少数。为加强学生的劳动教育，浙江农林大学连续多年实施学生暑期驻村劳动项目。学校与多地开展合作，利用暑假选派学生“进驻”到相关县市区的各个乡镇，开展“服务乡村振兴”等主题的大学生驻村劳动。

驻村劳动期间，学生们结合自己的专业和兴趣，帮助村民设计庭院、深入茶园调研农村集体经济经营状况、指导农户开展垃圾分类……在此过程中，学生们深入调研农村情况、学习务农技术，并在实践后提交实践报告，最终可以获得两个实践学分。

在采访中，该校指导老师叶斌表示，农村是一个广阔的天地，为大学生搭建了一个干事创业、施展才华的大舞台。“我们鼓励同学们到农村基层开展驻村劳动，帮助他们在劳动中掌握基层工作的知识能力、方式方法，同时也有助于培养大学生对农民的感情，对于引导他们更好地服务乡村振兴起到积极作用。”

（来源：浙江农林大学）

汕头大学：以公益课程为抓手落实劳动教育

一直高度重视劳动教育，在落实劳动教育方面不断进行探索。学校以公益课程为抓手，创新劳动教育模式，积累了一些好的经验，形成了独具特色的劳动教育课程体系。

一、以强化学生劳动服务为重点设计公益课程

公益课程是汕头大学全校本科生的公共必修课。每门公益课程1学分，48学时。其中，劳动服务环节不得少于32学时。每位本科生须获得至少1个公益课程学分方能毕业。

为强化学生劳动教育，公益课程以“在服务中学习，在学习中服务”为理念，由教师根据不同的服务内容设计具体课程，涵盖人文关怀类（服务对象包括智障儿童、视障儿童、脑瘫儿童、自闭症儿童、农村留守儿童、家境困难儿童、外来务工人员子女、农村女童、麻风康复村老人等）、环境保护类（含水资源保护、海洋保护、山林保护等）、学科专业结合类（如与新闻专业、艺术专业相结合）、传授知识技能类（如为中小學生提供助学服务、传授中华优秀传统文化、乐器演奏技能、户外安全知识、眼健康知识、法律知识等）、宣教类（如珍爱生命、保护环境等）、志愿服务类、历史传承类、综合类等8个模块。

2010年至2019年，全校共开设公益类课程近百门，开设337门次，学生修读13885人次，师生累计服务劳动超过48万个小时，服务地遍布潮汕及周边的中小学、社区、农村、乡镇、福利院等单位或机构，并拓展到福建、陕西、四川等地。

二、采用课内外一体化教学模式强化劳动教育实践

公益课程一般集中在周末或暑期开展，为提升课程实施效果，突破以往将劳动教育停留在课堂上的静态教育方式，借鉴服务学习理念，以源自真实世界的现实问题为驱动开展学习和服务，采用“课堂内服务知识研习+服务地劳动服务+课程总结反思”的课内外一体化教学模式，将课内劳动知识教育与课外公益服务相结合，使学生在理论学习的基础上，

体验真实的劳动场景，激发热爱劳动的意识，在学习劳动知识、实践劳动技能的同时，形成正确的劳动价值观。

具体环节包括准备、实施、反思、总结四个阶段（如图1所示）。每8-10个学生配备1位任课教师，教师主要由接受过专业培训的专职教师 and 行政教学辅导人员组成。

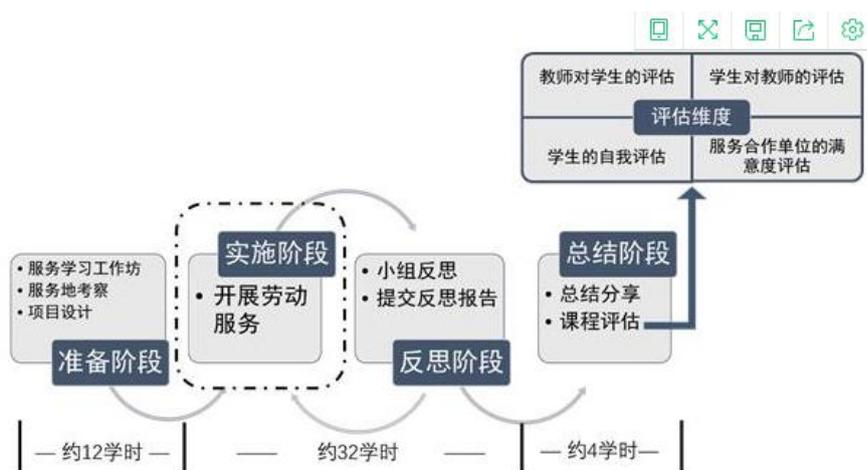


图1 公益课程落实劳动教育的实施流程

教师先在课堂内讲授相关的劳动知识、传授劳动技能、讲解项目设计原则。之后，学生以小组为单位开展对服务地需求的调研活动，设计服务主题和项目方案。项目方案经教师引导优化完善后，师生前往服务地开展公益劳动实践。在课程实施上，公益劳动实践与教学反思紧密结合。具体而言，在劳动过程中学生是实施主体，教师主要承担督导观察的角色。每日的劳动服务结束后，教师组织学生面对面总结服务成效和问题，整合劳动体验和认知，引导学生对劳动服务、自我定位、他人、社区等进行反思，商讨改进后续的服务方案。全部服务环节结束后，教师引导学生在课堂上以小组汇报心得、师生点评的方式对全过程进行回顾，汇报形式有展示视频、相册、成果等。

每学期末，教务处组织进行课程评估，综合教师对学生的评估、学生对教师的评估、学生的自我评估、合作服务地满意度评估等方面信息，全面评价课程的实施效果。其中教师对学生劳动教育的评价以过程性评

高校动态

价为主，重点有：①劳动中的表现；②劳动中运用知识和技能解决复杂问题的能力；③对知识和劳动之间关联的理解；④对自身劳动角色和责任的反思深度。前两个方面侧重对学生的劳动表现、学生互评结果、服务地满意度等进行评价，后两个方面主要围绕学生的反思报告、学生在总结阶段的内容分享来进行评价。

三、加大学校支持保障力度

为保障劳动教育的实施，学校成立以校党委书记为组长的领导小组，发挥统筹和领导作用，给予政策倾斜。在经费投入方面，学校每年提供100万的专项经费支持，解决师生的交通、服务物资等问题；在师资方面，允许教师领取课酬、聘请校外专家到学校开展培训等；在劳动场地方面，通过建立固定的服务实践基地等方式，为实施劳动教育提供场所。例如，学校加强与社区之间的联系，构建了学校与社区联动的劳动实践共同体，组织学生开展社区服务，与174所中小学建立了服务合作关系，占合作单位总数的57%，为周边一些中小学校开展劳动教育提供了便利。同时加强课程建设专业支撑，在课程设计上，除开设专门的公益课程外，学校还注重发挥科研优势，以课题或项目形式开展研究，加强公益劳动与其他课程的融合，挖掘拓展实施劳动教育的主题或领域，注重借鉴心理学、教育学等理论探索提高劳动教育的实施成效。

汕头大学创新劳动教育实施方式，以公益课程为抓手将劳动教育纳入学校课程体系，给予劳动教育明确的课程定位，有力地提升了劳动教育实效，改变了一部分学生不尊重劳动、不尊重普通劳动者的观念，扭转了以往学校劳动教育不受重视、可有可无的局面。学生在公益服务中近距离了解社会，将所学知识技能有机融入现实生活，提升了劳动技能和实践动手能力，培养了劳动价值观、劳动态度、劳动能力和劳动精神。

（来源：汕头大学）

我国高等教育中劳动教育的演变、内涵与进路

叶志明 陈方泉 杨辉

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上提出了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的人才培养目标，明确要求“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。这是从战略高度对劳动教育的再诠释，是从时代角度对劳动教育的再认识，是将马克思主义劳动观与新时代中国教育实际相结合提出的新论断。2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确提出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。本文从历史的角度分析我国劳动教育的发展历程与现状，从新时代的角度探索高校劳动教育的发展方向，进而提出在高校人才培养中加强劳动教育的路径。

劳动教育的发展与现状

新中国成立之后，我国重视劳动教育，强调教育必须同生产劳动相结合，有计划地组织开展劳动教育。改革开放以来，我国高等教育事业实现了快速发展，劳动教育也得以重新调整。1984年9月，中宣部、教育部发布《关于高等学校学生参加生产劳动的若干规定》，提出“组织学生参加一定时间的生产劳动，是实现社会主义大学培养目标不可缺少的重要环节，也是对学生进行思想政治教育的重要途径。生产劳动应列入教学计划”。自1986年起，清华大学在全国高校中率先开设了公益劳动课程，作为学生的必修课列入教学计划。其后，很多高校开始开设公益劳动课程。随着社会的发展和进步，劳动教育的形式与内容发生了明显的变化，呈现出以下特征：

高教研究

劳动教育与德育密不可分。1994年发布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确指出，“教育与生产劳动相结合，是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。各级各类学校都要把组织学生适当参加一定的物质生产劳动作为一门必修课，列入教学计划，统筹安排，各级教育行政部门要进行具体督促检查。实验、实习课程也要进一步加强，在时间、内容、组织、条件上予以落实和保证。”显然，劳动教育天然具有德育的属性，与德育密不可分。但需要注意的是，劳动教育与德育之间并不是从属关系，劳动教育自身具有鲜明的特征、内容与方式。

劳动教育密切关注劳动实践。在高校的人才培养过程中，劳动教育始终密切联系劳动实践，一是在内容上呈现出职业化和专业化倾向，劳动教育课程的载体是技艺类劳动，以实用制作活动和实践活动为主要内容。二是基于现实可操作性和安全性，引导学生在校内从事简单劳动。

劳动教育师资力量亟需强化。高校开设的劳动教育课程往往是全覆盖的，是规定所有学生必须修读的课程，仅靠一批专业从事劳动教育的教师难以面向数量巨大的学生开设课程。同时，由于劳动课程本身不是一门学科，在高校中也很少存在劳动教育专任教师，高校也很少会专门为了这一门课程专门引进师资承担相关教学任务。因此，当前高校劳动教育课程教师大多由学校的后勤员工兼任。这些师资在劳动方面存在长处，但是在育人方面也存在一些短板。基于这一现实，新时代高校加强劳动教育亟需建设一支执着于教书育人、有热爱教育定力、带干劲闯劲钻劲的高水平劳动教育师资队伍。

劳动教育在新时代的发展方向

从新时代劳动教育的新方位来看，劳动教育更加强调在劳动价值观、劳动态度和劳动品格上对劳动主体的客观塑造，培养受教育者的劳动素养，进而在全社会形成积极向上的劳动风尚。新时代劳动教育是通过对于人内在的价值塑造而实现外在的影响，劳动教育的发展变化特别体现在战略方位和途径方式两个大的方面。

1. 劳动教育开始从载体向独立体系的转变

中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出，劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

教育方针的转变，既有对客观教育规律认识的不断加深，也有客观世界变化对教育带来的深刻影响。习近平总书记强调指出，“社会主义是干出来的，新时代也是干出来的。”这一重要论述对社会的发展变化有着极为深刻的认识和理解。思想是社会环境的深刻反映，正是基于对当今社会的深刻把握，习近平总书记在全国教育大会上提出了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的人才培养目标，明确要求“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。

习近平总书记在全国教育大会上对劳动教育的论断，体现了对历史和未来的双重关照。由此，劳动教育作为一个独立体系，必将在新时代的教育体系中扮演更为重要的角色，对形成积极向上的社会风气、促进国家社会发展和民族进步将会产生重要作用。

2. 劳动教育开始关注劳动主体的价值塑造

长期以来，高等教育对于劳动教育的目的和结果的表述是“热爱劳动，走与工农相结合的道路”“体现了培养学生道德问题上的继承与发展”“增进了对劳动人民的了解和感情，强化了集体主义精神”等。各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时，党和国家也发现了劳动教育存在的不足，在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确提出，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。

党的十八大以来，党和国家对人才培养的规律性认识进一步加深，

人才培养从学科本位和知识本位开始向育人本位和素养本位发生结构性转型。在结构性转型情况下，劳动教育被赋予了塑造劳动主体内在价值的作用。这种价值的塑造体现在可以确保人获得一种自我存在的价值感和意义感。

在高校人才培养中加强劳动教育的路径

劳动教育的效果发挥必须落实在高等教育的人才培养各个环节之中，既要落实在课内，也要落实在课外，要落实在“三全育人”的体系中。

1. 充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值

虽然劳动教育已经成为了人才培养的一个重要的独立体系，但是劳动教育作为一种“盐”，始终应该撒在德智体美的“菜”里面，即充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。在“五育并举”的育人过程中，劳动教育的价值和功用应该受到高度重视和强调，应该被深入研究；劳动教育作为载体，应该被高校有效利用，广泛建立起劳动教育课程与其他课程之间的有效联系。

从德育来看，长期以来劳动教育被视作德育的手段，德育与劳动教育具备了天然的衔接优势。高校在持续加强和改进思想政治教育的背景下，要进一步发挥劳动教育对德育的促进作用，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。高校专业教育本身也具有劳动教育的特质，脑力劳动本身也是劳动的一种存在形态。高等教育培养的是面向社会各个行业的劳动者，因此高校在专业教育的各个环节和各个方面，都应该考虑劳动教育的融入问题，培养学生的劳动意志和态度。劳动是体育产生的重要源泉，通过劳动教育与体育的结合，可以使大学生身心健康、体魄强健。劳动教育也具有育美功能，对于学生向善、向美的引导是审美人格的培育，而劳动教育与美育的融合就是一种外在美与内在美的有机连接。

2. 充分彰显劳动教育的主体性

劳动教育的主体性必须得到彰显，否则劳动教育本身就会被轻视并

逐步弱化，进而也会影响其作为载体的作用发挥，并且劳动教育本身就具有教育的“全属性机制”。

今天的劳动教育想要焕发活力，并在人才培养体系中占据重要地位，关键就是要站在大中小一体化培养的视角，加强对劳动教育的顶层设计和路径规划，要明确高校的劳动教育与中学、小学劳动教育的内在区别和逻辑关系。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确要求，“根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。”

教育部印发的《普通高中课程方案和语文学科课程标准(2017年版)》中已经提出了高中学段的劳动教育的实施内容，高校更应该站在工匠精神的角度，站在新工科、新农科、新医科、新文科等改革视角，来进行课程体系的再设计和再构架。在劳动教育的改革中既要体现与中小学的衔接，也要准确把握高校学生群体的变化特点，更为重要的是要对新科技革命给社会发展形态和劳动关系带来的深层次变化有着更为清晰的认识和预判。同时，高校要统筹全局推进劳动教育高水平师资建设，通过校内外师资队伍联动，学校教师队伍、管理队伍和保障队伍的协同用力，坚持目标导向、问题导向和效果导向，不断创设劳动课程教学的新手段和新方法，不断凸显劳动教育对人才培养的关键作用。

3. 课内外联动加强劳动教育

劳动教育的素养指向要求高校必须实施课内外联动培养，既关注劳动教育课程的育人功效，也关注课外环节的作用发挥。课堂上的教育只是劳动教育的起点，课内的作用应该在课外得到显现。劳动教育育人功能的发挥主要是在课堂之外，如果只在课内用力，不在课外创设多种情境实施劳动教育并与各个育人环节形成合力，劳动教育的价值体现和作用发挥就会大打折扣。应该让劳动教育在学生生活的点滴中体现，让劳动教育成果在学生生活的点滴中呈现。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》也明确要求，加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教

育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

新时代的劳动教育形态已经发生结构性转变，单一形态的劳动教育实践难以承载新时期劳动教育功能的实现，劳动教育开始走向整合性的实践路径，以实现劳动教育在课程、活动等方面资源的有机整合。因此，高校要结合“三全育人”的具体实现方式，进一步提升劳动的育人效果。

劳动教育与“三全育人”具有内在统一性，一方面劳动育人是“三全育人”的重要环节，本身就是其组成部分，另一方面劳动教育也要发挥教学、管理、服务等其他环节的育人作用，充分借鉴课堂育人、科研育人、文化育人、实践育人、网络育人、管理育人、服务育人、心理育人、资助育人、组织育人的优秀经验和成果，形成彼此之间的协同和呼应，在各个育人环节充分创设劳动教育形式和载体，形成劳动教育多方位融入的态势，更好地发挥劳动教育育人的整体功效。

因此，在劳动依托课程、各类课程间形成有机关联的横向联系，在大中小不同学段的劳动教育之间形成各有侧重的纵向联系，在课内外联动中形成劳动教育价值的融入是高校有效加强劳动教育的必然进路。只要全社会共同形成鼓励、支持和保障劳动教育的氛围环境，新时代的高校劳动教育一定会显示出强大的生命力。

（来源：中国高等教育）

劳动教育的昨天、今天与明天

贺一松

习近平总书记在全国教育大会上重申，要培养德智体美“劳”全面发展的社会主义建设者和接班人，强调了劳动教育的重要性，使劳动教育再次成为社会关注的热点教育话题。“重申”，意味劳动教育过去有之；“强调”，应了当今现实中的教育问题。劳动教育再成热点，实则寄托着教育强国梦和民族复兴梦。

劳动教育思想，我国自古有之。但在以儒家思想为主流的历史实践

中，总是呈现为一种游离、纠结与偏颇的状态，欲说还休，欲走还留。

“诗书传家远，耕读继世长。”“耕读”是古代劳动教育思想的经典传承，是融入文化血脉的朴素情怀。但与“耕读”相左，“万般皆下品，惟有读书高”，这种观念彻底否定了劳动教育的地位与作用，并在历史上具有很高的认可度与影响力，造就了很多孔乙己式的人物。

早在春秋战国时期，诸子百家对劳动教育思想就持不同态度。孔子作为儒家代表，强调礼义仁智信，但对于劳动教育显然比较轻视。而以墨子为首的墨家学派，则认为教劳结合是教育的重要范畴，主张“合其志功而观焉”，“言必信，行必果”，主张以动机和绩效来评价人的行为。

近现代以来，我国劳动教育思想逐步发展为教育理念，并上升为国家教育政策，与中华民族命运与共，经历了苦难的历程。清朝末年洋务派开设的新学堂，在教学方法上注重理论与实践相结合，历史上的天津水师学堂培养轮船驾驶员，学生须实习一至两年。民国时期，实利主义教育思想成为主流。代表人物蔡元培认为，教育要以人民生计为普遍教育之中坚。民国时期的国立北平师范大学曾专设“劳作专修科”，专门培养中小学“劳作科”师资。

新中国成立之后，劳动教育的实践可以改革开放为界划分两个阶段。改革开放之前，我国教育理论几乎全面从苏联引进，劳动教育也主要参考苏联模式，奉行“劳动创造世界”，过度强调生产劳动而偏废文化知识的学习。1958年创办的江西共产主义劳动大学是当时情形的典型代表，该校以半工半读形式办学，其劳动内容不仅是教育范畴，而且是实际的生产劳动。文化大革命期间，知识分子被迫“上山下乡”“阶级斗争”取代教育活动，教育秩序完全错乱，教育局面严重失衡。

改革开放之后，教育领域拨乱反正，知识重新受到尊重，教育重新受到重视，但劳动教育并没有在应有逻辑下很好发展，而是逐步走向另一个境地。时至今日，“应试教育”成为我国教育领域的最大弊病。“以分数论英雄”“只要成绩好，其他无所谓”“玩命的中学、快乐的大学”，一系列社会现象和教育问题，都潜藏着对劳动教育的普遍忽视。“巨婴”

之所以成为当今网络流行语，因为这一称谓深入刻画了部分社会人群的丑陋形象，尖锐针砭了失衡教育体系之下人格缺失的时弊。

教育是民族振兴和社会进步的基石，教育的目的是培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人。无论对“全面发展”的诠释是“德智体”、“德智体美”还是“德智体美劳”，劳动教育始终是面向未来的应有之义。如今对劳动教育的重申，某种程度也是教育策略的回归。

中央有要求，各方须践行。政府层面，需要重新审视现行教育体制和教育政策的偏差，用好升学考核、标准认定、绩效评价的指挥棒，将劳动教育纳入各级教育课程体系，弥补素质教育的短板；社会层面，需要广泛营造尊重劳动、热爱劳动的良好氛围，强化舆论引导、丰富社会活动、弘扬社会正气，广泛传递劳动光荣的社会正能量；家庭层面，需要树立正确的成才观，把“望子成龙”的殷切期望放置在理性当中，把劳动素质作为孩子的立身之本，把勤劳、自强的优秀传统文化融入广大家庭的良好家风。

劳动创造世界，教育成就未来。劳动教育在今天教育失衡的情境中，需要从历史的经验中汲取智慧，在美好未来的向往中保持定力，着力培养具有健全人格和综合素质的时代英才。

（来源：江西省教育网）

构建责任链条 合力落实劳动教育

文新华

为了进一步落实习近平总书记“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”的重要指示，教育部部长陈宝生在2020年全国教育工作会议上作出构建劳动教育责任链条的重要部署。

劳动教育以体力劳动、体脑并用为主要内容，既包括教室和校园卫生等校内劳动，还包括社会公益劳动、见习实习劳动、自我生活服务劳

动、家务劳动（以及部分家庭的生产劳动）和社会生产劳动等。在各学段学校中落实劳动教育，不仅是各级各类学校的重要责任，也是学生家庭和社会企事业单位的重要责任，更是各级政府的重要责任，任何一方缺一不可。只有以学校为主体的各个方面都切实承担起并履行好各自的责任，才能合力落实好劳动教育，培养和提高学生的劳动素质。构建责任链条，是将劳动教育从认识转化为行动的重要机制，也是改变一些地方和学校只喊口号却无行动甚至抵触劳动教育这一现象的有力手段，还是化解落实劳动教育难题的有效方法。

构建劳动教育责任链条，至少需要解决以下两个问题：一是要明晰各个方面的责任，杜绝“空心环节”；二是要让相关方面切实履行各自的责任，避免链条成为摆设。

在合力落实劳动教育责任链条中，学校是实施劳动教育的主体。各级各类学校应当将培养和提高学生劳动素质作为学校人才培养目标的重要内容，将劳动教育列入学校规划和工作安排；应当根据学生发展的阶段性特点，在教育体系、课程体系和校内外活动中安排必要的时间，组织和指导学生开展各种劳动实践；应当建立并实行学生参加教室和校园卫生劳动制度，小学中、高年级应当建立并实行学生参加校外公益服务劳动制度，中等及以上学校应建立并实行学生参加见习实习劳动和社会生产劳动制度（包括有条件的学生参加家庭生产劳动制度），规定适合学生年龄特点的劳动时间，对参与的学生和班级或院系实行积分制，将积分作为学生综合素质评价和班级或院系评优的重要依据之一；应当将加强劳动教育专兼职师资建设列入教师队伍建设规划，将有效实施劳动教育列入教师考核标准，高度重视保障劳动教育校内资源建设和配置；应当制定保护学生劳动安全的操作细则；应当制定家校合作以及指导家庭切实合理安排学生承担自我生活服务劳动、家务劳动（以及部分家庭的生产劳动）的制度，组织学生家庭进行劳动教育经验交流，表彰先进家庭。

在合力落实劳动教育责任链条中，家庭既负有配合学校的责任，又负有主动要求和指导孩子进行自我生活服务劳动、家务劳动（以及部分

家庭的生产劳动)等责任。社会企事业单位负有配合学校、适当开放适合不同年龄学生的劳动场所以及加强指导的责任。

在合力落实劳动教育责任链条中,各级政府不仅肩负指导、支持和监督的责任,而且肩负构建完整链条、让链条有效运行不掉链子的责任。各级教育行政机关应当将加强和改进劳动教育纳入教育规划及年度工作计划;应当就所属各级各类学校劳动教育目标、课程、教学、活动方式等方面,以及将劳动素质纳入学生综合素质评价、劳动教育中的学生安全等方面,制定具体的可操作的指导文件;应当为学校劳动教育提供必要的经费保障,为专职师资建设提供培训、技术职务评聘、校际共享等政策支持;应当将劳动教育纳入教育行政机关和学校督导评价,纳入校长述职考核。其他各级行政机关应当根据各自业务特点,分别从营造劳动教育的舆论环境、提供劳动教育的专用实践基地、鼓励企事业单位提供劳动教育精神奖励和政策优惠、鼓励保险等金融机构提供公益性学生劳动保险等方面承担责任。各级工青妇组织应当根据各自组织特点,承担起为学校实施劳动教育提供校外兼职教师和青年志愿者,指导家庭重视学生从事家务劳动、自我生活服务劳动和家庭生产劳动等责任。综合起来,各级政府尤其是区(县)政府应当以政府文件形式明确各相关方面的劳动教育责任,将其纳入教育督导的“督政”内容,并规定督导考核和奖惩办法。

(来源:中国高等教育)

开创高校劳动教育新局面

刘向兵

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)对新时代劳动教育进行了一系列新定位,对推进高校劳动教育提出了一系列新要求。要准确理解《意见》精神,落实好劳动教育,应该把握好新时代劳动教育的几个特点:

首先，要准确把握新时代劳动教育价值的系统性。《意见》明确指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。这里要特别注意劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平“三位一体”的系统性、整体性要求。既不能把新时代的劳动教育理解为只是针对劳动精神面貌、劳动价值取向的教育，而忽略对学生劳动技能水平的培养，更不能把劳动教育“窄化”为劳动技能水平培养，而忽略对学生劳动态度、劳动品德、劳动价值观的塑造。新时代高校劳动教育除了要着力培养学生胜任未来职业生活的劳动能力外，还要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进行系统的马克思主义劳动观教育。

其次，要准确把握新时代劳动教育推进的贯通性。《意见》突出强调劳动教育要“贯通大中小学各学段”，明确了各学段学生进行一体化、贯通式培养的总思路。从小学到大学，不仅仅是学生劳动技能水平逐步提高的过程，更应该是学生的劳动精神面貌、劳动价值取向变化的过程。大学阶段主要培养的是日后要直接走向社会的“准劳动者”，因此，应在教育学生爱劳动、会劳动的基础上，引导学生懂劳动之义、明劳动之理，深入理解劳动作为人类本质活动的基本规律，由衷认可并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大的道理。

再其次，要准确把握新时代劳动教育课程的重要性。《意见》明确要求“在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育”，对普通高校更是首次提出了“明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于32学时”的新要求。课程是人才培养的核心环节，大学教育里让学生受益最直接、最核心、最显著、最持久的是课程教育。不能把劳动教育简单理解为劳动实践或劳动体验，或者只把劳动教育集中在实习实训、实践育人层面，这些做法都不利于劳动教育目标的实现。因此，新时代加强高校劳动教育，必须注重加强课程的主渠道、主阵地作用，在劳动教育课程建设上破题出新。

最后，要准确把握新时代劳动教育实施的时代性。《意见》充分强调了劳动教育的时代特征，提出要“适应科技发展和产业变革，针对劳

动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务的新变化”“鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持”。高校劳动教育在用好传统方式的同时，要紧跟时代步伐，创新劳动教育的内容与手段，大力培养学生的创造性劳动能力。

（来源：中国教育报）

论新时代高校劳动教育的课程建设

赵健杰 刘向兵

劳动教育是高等教育体系的重要组成部分，是高校实现立德树人根本任务的重要要求。高校开展劳动教育，对于深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，具有十分重大的现实意义。其主要实现途径之一，就是使高校劳动教育课程化。课程是人才培养的核心要素，学生从大学里受益的最直接、最核心、最显效的是课程。目前，高校教育中有些课程融入了劳动教育，这些课程多侧重具体劳动技能方面，而欠缺对学生劳动科学素养全面、系统、科学的培养培育。高校开展劳动教育必须开设专门的劳动教育课程，与其他专业课同向同行，才能构建出扎实、完整的知识体系，培养德智体美劳全面发展的新时代人才。

一、关于高校劳动教育课程的界定

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。根据这一内涵，可对高校劳动教育课程做如下定义：以高校学生所应学习和掌握的劳动科学知识为目的，对其学习进程和教学计划所做的总体安排。一是高校劳动教育不能仅仅囿于教育理念层面，也不仅仅局限于具体的劳动活动安排，必须通过系统的课程设置和教学计划的安排，使之真正落到实处，从而为实现劳动教育的目的提供必要条件和基本保障。二是高校劳动教育实现课程化，可供选择的途径有很多，如以劳动科学知识作为劳动教育教学内容，以促进高校学生树立正确的劳动观及掌握相应的

劳动科学知识作为教育目的，遵循教育教学的一般规律，围绕劳动教育目标对劳动教学活动方式进行合理规划，对劳动教学课程进行符合学生实际的设计等。

二、高校劳动教育课程化的基本要求

1. 指导思想。坚持以马克思主义劳动思想为指导。新时代尤其要坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果——习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想。习近平总书记相关重要论述立足于新时代，深刻揭示劳动的创造本质，科学概括出新时代劳动的基本实践形式，高度评价劳动的重大意义，大力倡扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，提出构建和谐劳动关系的基本要求，以及推动劳动者实现体面劳动、全面发展的价值取向等。

2. 基本原则。一是坚持教育引导原则。高校劳动教育要体现对大学生积极的教育引导作用，使其通过劳动课程的学习，逐步掌握关于劳动的科学理论和知识，把握人类劳动实践的发展规律，从而真正树立起尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的意识。二是坚持教育深化原则。高校劳动教育一定要避免驻足于“熟知”阶段所造成的浅尝辄止，而应当以实现“真知”为努力方向，即达到对劳动问题的本质揭示、科学揭示、系统揭示。三是坚持劳动教育从实际出发的原则。一方面，要因校制宜。在劳动教育方针指导下，各个高校应以本校相关教学资源、师资队伍、学生实际等客观情况为出发点，制定并实施适合于本校实际的劳动教育教学计划。另一方面，要因地制宜。高校劳育必须与当地的实际紧密结合，要最大限度地利用本地区劳育资源，科学筹划创建劳动教育校外实践基地，要同一些生产企业、事业单位、科研院所以及服务业加强联系，使之能为学生进行劳动教育提供实践场所。

3. 教学目的。高校劳动教育是以大学生作为教育对象，以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，其目的是让高校学生通过对劳动的基本理论学习，深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，使大学

高教研究

生能够树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

4. 教学方法。高校劳动教育在教学方法上，除传统二维有效的方法，还应利用互联网等现代化的教学手段，结合改革开放 40 多年取得的令世界瞩目的劳动成就，通过循循善诱的积极思想引导，达到劳动教育效果。

5. 课时分配。高校劳动教育作为必修课，应给予足够的课时保障。鉴于劳动科学知识点较多的实际，应在大学一年级第一学期安排 16 周课程，每周不少于 2 课时，共计 32 课时（2 学分）。另外，还应该安排 2 次劳动实践课程，组织学生深入企业生产、科研第一线去体验劳动的感受。

6. 师资队伍建设。高校劳动教育能否取得满意的教学效果，主要取决于师资队伍的专业水平高低，因此必须加强师资队伍建设。一是师资来源。劳动科学由于涉猎知识面广，具有单一专业背景的教师难以承担劳动科学教学，必须对有志于从事劳动教育的教师进行全面的专业培训。除此以外，相关教师也可以走专兼职结合的路子。二是成立劳动教育教研室或劳动教育中心。组织协调完成教学任务，并不断探索劳动教育教学规律，及时总结劳动教育的经验。三是从事劳动教学的专职教师，应在评优、职称评定方面给予一定的保障，激励教师在劳动教育领域尽职尽责，充分调动他们的积极性。

（来源：人民日报）