

本科职业技术大学的兴起背景、 国际经验及人才培养机理

阙明坤 武婧 李东泽

[摘要]本科职业技术大学的兴起,是国家开展本科层次职业教育试点、政策支持民办高职升格本科、经济社会发展急需本科技术人才等多重因素共同影响的结果。国际本科层次职业学校的经验对于当前我国职业技术大学的人才培养具有一定的借鉴意义。本科层次职业技术大学的培养目标是生产一线、技术人才;学科专业遵循需求导向、强化应用;课程体系注重情境、基于过程;培养模式主要是校企合作、工学结合;育人理念应该面向人人、服务就业;办学资源强调双师教师、企业环境;发展机制是中专本硕贯通衔接。本科层次职业技术大学未来要处理好学科与专业、职业教育与本科教育、公益属性与民办体制三大关系。

[关键词]本科层次;职业技术大学;人才培养;发展机理

[作者简介]阙明坤(1983-),男,湖北安陆人,无锡太湖学院高教研究所所长,江苏省民办教育研究中心,研究员,厦门大学教育研究院在读博士;武婧(1991-),女,江苏徐州人,无锡太湖学院,研究实习员,硕士;李东泽(1988-),女,山东莒县人,无锡太湖学院,研究实习员,在读硕士。(江苏无锡 214000)

[基金项目]本文系教育部2016年人文社会科学研究青年基金项目“基于个性化发展的高职个性评估实证研究”(项目编号:16YJC880102)、2019年度江苏省社科应用研究精品工程课题重点资助项目“产教融合背景下江苏地方本科高校产业学院建设研究”(项目编号:19SYA-049)和2017年海南省社会科学规划项目“海南民办高等教育政策扶持的机制建构与路径选择”(项目编号:HNSK(QN)17-65)的阶段性研究成果。

[中图分类号]G717 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2019)20-0043-06

职业教育是一个国家和地区经济社会发展的重要驱动力,为提升国家的核心竞争力提供了源源不断的力量。进入21世纪后,国家和社会越来越重视职业教育,职业院校办学规模不断扩大,为地方经济社会发展输送了大批高技能人才,提供了强有力的人力资源保障。但是,随着经济社会的快速发展,产业转型升级和高

层人才需求急需更高规格层次的技术应用型人才。本科层次职业教育兴起于西方发达国家,主要是新技术革命、产业结构转型升级、经济全球化、高等教育大众化等因素综合作用的结果,主要培养从事生产、服务和管理一线工作的本科层次应用型工程技术人才。如何发展本科层次的职业教育,提升职业教育人才培养的层

次和水平,成为我国职业教育改革发展的重要使命。

一、本科层次职业技术大学的兴起背景

1. 国家开展本科层次职业教育试点。长期以来,高等教育资源配置影响高等教育系统的协调发展,优质高等教育资源集中于重点建设高校,形成高校发展的马太效应。2019年5月,国家教育部门公布全国首批本科层次职业教育试点院校更名结果,泉州职业技术大学、重庆机电职业技术大学、广东科技职业技术大学、南昌职业大学等15所专科层次的职业学校均由“学院”更名为“大学”。虽然这些专科学校升格成为本科学校,但均保留了“职业”二字,说明它们仍属于职业教育范畴,并以培养行业企业所需的技术型人才为主。开展本科层次职业教育试点对我国职业教育的发展影响深远,对于进一步完善我国职业教育体系,激发职业教育办学活力,推动我国职业教育高质量发展,建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业院校具有重要意义。

2. 政策支持民办高职升格本科高校。开展本科层次职业教育,是许多专科层次职业院校多年的奋斗目标。自2014年6月国务院出台的《关于加快发展现代职业教育的决定》提出“探索发展本科层次职业教育”以来,职业院校升本一直备受关注,但以什么方式开展本科层次职业教育并无明文规定。通过多种形式举办本科层次职业教育的热潮一直在全国高职院校中涌动。2018年,教育部办公厅发布教发厅函〔2018〕156号文件,决定开展本科层次职业院校改革试点,突破了普通高等职业院校原则上不得升格为普通本科院校的限制,可以先升格为“某某职业学院(本科)”,再批准设置为“某某职业技术大学”。2018年5月,教育部发布了《关于2018年拟批准设置高等学校的公示》,此次通过申请的高校共计40所,包括19所新设本科学校,但教育部迟迟没有公布正式的批准发文。

直至2019年1月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确指出“开展本科层次职业教育试点”,并于5月正式发文将15所专科职业学院升格为本科院校,从政策上强力推进了民办高职院校升本,开启了本科层次职业教育的新里程,使得广大职业院校再次掀起发展本科层次职业教育的热潮。

3. 经济社会发展急需本科技术人才。当前我国经济进入高质量发展的关键时期,产业结构面临转型升级,以信息技术为核心的高新技术产业迅猛发展。随着劳动密集型产业向知识、技术密集型产业转化,技术的综合程度以及生产设备的复杂度和精密度都大幅提升,社会急需既有扎实专业理论知识和实践操作能力,又有跨界和应用能力的高层次技术型人才。有研究表明,在制造业中,职工受教育年限每提高1年,劳动生产率就会上升17%。传统的职业教育以技能培训为主,传授技术原理等专业理论知识较少、较浅,缺少系统的学科理论教学,而普通高等教育则偏重专业理论教学而轻视实践操作和技术应用能力的培养。面对社会大量紧缺高技能人才、技术型人才的现状,鉴于这两者培养的人才都不能满足产业转型发展需要,本科层次职业教育应运而生,旨在培养兼具专业理论知识和技术应用能力的复合型技术人才。

二、本科层次职业技术教育的国际经验

20世纪60年代起,欧美发达国家开始探索和发展本科层次职业教育,我国台湾地区紧随其后,从70年代开始提升职业教育的培养层次,经过多年的实践探索,已逐渐形成了包含专科、本科、硕士、博士各个层次在内的上下衔接、左右贯通的职业技术教育体系。由于这些国家和地区的本科层次职业学校发展路径与我国本科职业技术大学有相似之处,因此它们的人才培养模式对我国本科层次职业技术大学人才培养有一定借鉴意义。

1. 德国应用型高校主体:应用科学大学。德

国应用科学大学建于1968年10月31日,德国在各州州长会议上签订了一个共同建立应用科学大学的协议。1969—1971年,一批高级专业学校如工程师学校、高级经济专业学校纷纷转变为应用科学大学 Fachhochschulen (FH)。1976年,联邦德国高等教育总法把应用科学大学提高到与综合性大学及其同类高校同一层次上,应用科学大学与综合性大学是“不同类型、但是等值”的高等学校。自1994年以来,应用科学大学学生人数占大学生总人数的比重由1/5强增长到2018年的1/3以上。在此期间,应用科学大学的学生人数绝对数翻了两番多,在相同时期里,综合性大学的学生人数增长不到40%。德国应用科学大学以极强的实践融合性、应用导向性为其特色,以学生就业需求为导向,强调培养实际工作需要的人才,受到学生青睐和社会认可,成为“德国工程师的摇篮”。德国2/3的工程师及近半数的企业经济师、信息技术人员都出自应用科学大学。

2. 美国应用型高校主体:专业性学院、社区学院。美国的应用型本科高等教育主体是专业性学院和能授予学士学位的社区学院,广泛采用CBE模式,从学生胜任岗位的需求出发,重点培养与工作流程相适应的能力。专业性学院是根据社会和地区的某种需要建立的,以培养实践性应用人才为目标,包括艺术、音乐和设计学院、理工学院、工程技术学院、医药及其他健康职业学院、商业及管理学院等。它招收高中毕业生,重点要求学生的实践能力;学习期限一般为4年,专业和课程强调应用,非常灵活。社区学院也是美国应用型高等教育的重要形式,特别是近年来部分社区学院可以授予学士学位,培养应用型本科人才,其最大特点是培养目标、专业设置、课程体系、入学条件均非常灵活。

3. 日本应用型高校主体:“为地域发展做贡献”的大学。1963年日本经济审议会发表的《关于开发人的能力政策的咨询报告》提出,在学校

中尽早发现具有高素质的高级技术人员并加以精心培养。1976年,日本在高专技术教育基础上设立了技术科学大学,确立了“以培养具有高度创造能力和实践能力,对新技术有适应能力的技术指导者”的培养目标。自2004年起日本启动国立大学法人化改革,实施三组类型的大学功能分类改革,分别是“世界一流水准的卓越教育研究”大学,包括东京大学等16所大学;有“特色专业领域的优秀教育研究”大学,包括筑波技术大学等15所大学;致力于“为地域发展做贡献”的大学,主要是剩下的55所大学。后两类均属于应用型高校。此次改革使得日本的应用型高校致力于“为地域发展做贡献”,重视服务行业与地方经济,专业设置强调行业和地方特色,强调少而精,并不追求大而全。在实际教学中,应用型本科高校普遍采用课题研究法,强调学生自主、独立地进行课题研究。

4. 我国台湾地区:科技大学及科技学院。1974年台湾工业技术学院成立,这是台湾第一所本科学技术学院。从1997年起,台湾众多办学绩优的高职专科逐步升级改制为四年本科技术教育的科技学院,本科层次的科技大学和技术学院得到蓬勃发展,培养了一大批产业急需的应用型、技术技能型人才,被称为我国台湾地区经济腾飞的秘诀。台湾地区的科技大学以“培养实用人才和全人教育于一体”为教育目标,通过分级精准定位人才培养目标。学校根据法律层面规定的培养职业道德与文化素养兼具的应用全人目标,以及教育主管部门确定的类群层面目标,结合地方经济社会需求和自身校情,依法确定本校的人才培养目标,并具体落实到专业层面,提出专业人才培养活动面向实际应用的具体培养目标,体现出专业设置的应用性、行业性和特色性。例如,台湾科技大学以培养高级工程技术及管理人才为目标;明新科技大学的定位为“秉持创校理念,在中国传统人文精神基础上,将明新建立为一所兼具国际视野与区

域发展特色,教学与创新应用并重之科技大学”,教育使命为“培养务实致用与全人学习的专业人才”。

三、本科层次职业技术大学人才培养机制及发展机理

人才培养是高等学校的根本任务,不同类型高校具有不同的人才培养规格、方案、定位。进一步明晰本科职业技术大学的人才培养方式及发展机理,对于更好地发展本科层次职业技术大学具有重要意义。

1.本科层次职业技术大学人才培养机制。

第一,培养目标:生产一线、技术人才。不同历史时期对职业技术大学人才培养目标的表述不同,如“高层次技能型人才”“高等技术应用性专门人才”等。2014年颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》提出“专科高等职业院校要密切产学研合作,培养服务区域发展的技术技能人才”。虽然表述略有差异,但内涵基本一致,都是培养面向一线的本科层次技术型人才。这类人才具有技术性、职业性和一线性三个重要特征。技术性要求注重对学生实践操作和技术技能的训练,通过实训使学生掌握一技之长;职业性是以就业为导向,以满足企业需求和岗位要求为目标,培养学生的职业素养;一线性主要强调本科职业技术大学毕业生大多数去企业一线工作,因此其主要是为生产、服务、建设、管理等第一线岗位培养技术型人才。第二,学科专业:需求导向、强化应用。学科专业建设是本科职业技术大学提升人才培养质量、强化内涵发展的着力点和突破点,也是对接社会需求、主动适应经济社会发展和产业转型升级的纽带和桥梁。由于社会对技术型人才的结构、质量和规格需求随着产业结构的动态发展不断变化,因此职业技术大学的学科专业设置应参照当地产业结构发展和社会对人才需要的变化趋势,紧贴产业、市场和岗位,建设集群式学科和专业,大力发展工科、社会科学等应用型学科专业。

第三,课程体系:注重情境、基于过程。基于本科层次职业技术大学人才培养的技术性、职业性和一线性特征,其课程体系应以工作导向为理念,开发基于工作过程的教学大纲。教学内容以实际应用的经验习得为主,以适度够用的概念原理为辅,将理论知识和实践知识、陈述性知识和过程性知识按照工作过程打碎整合,针对职业岗位中每一个工作环节设置情景,传授相关的专业知识和技术技能,让学生在“教、学、做”于一体的完整工作过程中实现对典型职业工作行动体系的隐性知识的生成与构建。第四,培养模式:校企合作、工学结合。本科层次职业教育作为跨界教育,校企深度合作不仅是人才培养的必由之路,也是实现其特色发展的重要法宝。本科职业技术大学开展校企合作、工学结合主要有五种形式:一是工学交替模式。该模式采用分段式教学,通过学校与企业签订协议,把学习过程分离为学校学习和企业工作,两方面交替进行。二是订单式教育。由企业提出人才订单需求,与学校签订培养协议,学校按照用人单位要求进行培养。三是顶岗实习模式。学生根据学校与行业、企业共同制订的人才培养方案,在完成部分专业课程学习后到企业具体岗位上锻炼。四是现代学徒制。校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学,学徒兼具企业员工和学生双重身份。五是产业学院模式。该模式是学校与企业联合共建的二级学院,专业培养与产业需求紧密对接,如福建应用型本科高校和行业企业共建38个产业学院。

2.本科层次职业技术大学发展机理。第一,育人理念:面向人人、服务就业。职业教育具有典型的平民性特点,本科职业技术大学的发展壮大蕴含着面向人人的教育理念。职业技术大学的生源具有广泛性,这是因为职业教育体系和岗位培训的特殊性决定了职业技术大学面向的对象不能局限于学龄青少年,而应扩大范围,

面向所有人,尤其应该面向一些特殊人群,包括需要继续接受学习或即将转岗的在职职工,向城市转移的农村劳动力、城市下岗职工和残疾人等。坚持职前和职后教育一体化,保证任何人都可以接受职业岗位培训,以获得岗位资格证,增强技能,顺利就业。本科职业教育的办学思想要体现出鲜明的开放性和市场化,以就业为主要目标,以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容,目的是培养符合社会和企业要求的人才。同时,还要根据社会行业、职业发展的需求变化,适时调整教学计划和招生计划。第二,办学资源:双师教师、企业环境。本科职教师资与普通研究型高校教师相比具有其独特性,这是因为本科职业技术教育的目的是培养能够适应产业变革与技术进步的技术技能人才,这就要求本科职教教师不但要精通专业理论知识,还要具有较强的动手操作能力以及技术应用能力。为了能充分吸收内化职业技能以及职业素质,并最终将这些知识演示并传授给学生,“双师型”教师除了具备较强的教育教学能力外,还需要具备良好的职业道德以及较强的专业示范技能和丰富的实践经验。企业真实的教学环境是除了“双师型”教师以外,职业技能型高校在人才培养方面所需要的另一种重要资源。为了追求“真设备操作、真项目训练、真环境育人”的目的,在培养技术技能人才的过程中坚持“学中做,做中学,学做统一,学训一体”的原则。第三,发展机制:中专本硕、贯通衔接。推进现代职业教育体系的建设,打通职业教育学生从中职、专科、本科到研究生的上升通道,是职业院校的内在诉求和时代的必然趋势。当前,全国范围内的多个省份都在探索如何建立现代职业教育体系。江苏省以学制改革为切入点,率先探索建立一套由中职—高职—应用型本科组成的职业教育学制体系,推动当前的“h”型学制体系向“H”型学制体系演化。上海市在探索一体化培养高素质劳动

者和技术技能人才的有效机制这一本科职业技术大学未来发展方向的过程中,颁布了《上海“专科高等职业教育—应用型本科教育”人才贯通培养试点实施方案》。该方案通过选择合适的专业,在高职高专院校以及应用型本科高校内开展“专科高等职业教育—应用型本科教育”人才贯通培养试点工作。

四、对本科层次职业技术大学未来发展的思考

1.要处理好学科建设与专业建设的关系。《中华人民共和国高等教育法》明确规定“本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识”。这一规定要求本科层次职业技术大学应兼顾学科和专业两方面的建设。由于我国首批升本的职业学校是由专科层次职业学校升级而来的,存在专科层次职业学校只重视专业建设而不涉及学科建设的弊病,因此,升本后补齐学科建设短板,处理好学科建设与专业建设的关系,达到《中华人民共和国高等教育法》规定的本科教育学科要求,成为本科层次职业学校发展的当务之急。

本科层次职业技术大学要处理好学科建设与专业建设的关系,必须加强学科建设尤其是应用性学科建设的投入。学科是知识的分类及其体系,没有学科,学生的知识基础及一定的知识体系就难以建构。由于本科层次职业技术大学培养的不再是简单的生产一线操作人才,而是具有较强理论基础、实践技能和应用能力的高素质技术人才,因此,本科层次职业技术大学除了传授专业理论知识外,对学生还应加强完整学科知识体系的传授,既要注重知识传授的深度,也要注重知识传授的广度。学生只有掌握了学科知识体系,才能融会贯通,具有解决复杂、先进技术问题的能力。

2.要处理好职业教育与本科教育的关系。本科层次职业技术大学既属于本科教育范畴,

也属于职业教育范畴,因此,本科层次职业教育应同时体现我国本科教育的一般要求和职业教育的特殊要求,也就是说,本科层次高等职业教育应是学术性和职业性兼具的教育。本科教育的一般水平即所谓的“本科水平”,是指以学校办学定位为基础,以国家质量标准纲,以专业认证为标准,以企业用人标准及行业规范为据,达到国家设定的本科专业人才培养要求。要达到本科水平,职业技术大学应重新定位学校的人才培养目标,加强科学研究基础。职业技术大学作为本科高校,科学研究是其发展必须重视的环节。此外,教育部将高校分为研究型、应用型、职业技能型三类高校,本科职业技术大学属于职业技能型高校范畴,因此职业技术大学培养的人才必须符合职业教育的特殊要求,即培养的人才必须是以所在区域产业结构升级为目标,以应用技术创新为导向,以技术应用能力为主线,适应企业发展需求的高级技术应用人才。这就要求职业技术大学更加注重紧贴市场需求,注重实践教学,拓展产教融合的宽度和广度,探索更有利于开展校企合作的新模式,同时还应突出人才培养的“职业型”“应用型”特点,利用校内外实习实训基地和现代化教学手段开发的虚拟工厂等仿真资源,训练学生的工程实践能力、解决企业生产实际问题的能力。

3.要处理好公益属性与民办体制的关系。值得关注的是,国家试点全国15所本科职业技术大学是重大历史机遇,以后教育主管部门可能不会再批准类似试点。全国升格的15所本科职业技术大学全部是民办院校,因此需要处理好公益属性和民办体制的关系。无论是公办高校还是民办高校,开展教育活动的基本前提就是坚持公益性。民办体制的优势在于能够充分调动社会力量来推动教育事业的发展,在充分调动资本和社会力量的激励作用时,如何对资本的逐利性做出必要限制,成为摆在本科层次职业技术大学面前的一项课题。一方面,政府部

门必须落实在维护民办高校公益属性上的主导作用,当好制度创设者、财政资助者、市场监管者。履行好监管职能,完善政府宏观管理机制和监督机制,明确政府与学校之间的责权利,避免“缺位”和“越位”;以“公益性”为重要考核依据,健全本科层次职业技术大学的相关考评制度;进一步健全财政资助制度,引导本科职业技术大学以公益性为前提,强化规范运行;完善非营利性、营利性民办高校的分类管理体系,落实非营利性民办高校与公办高校的同等法律地位。另一方面,民办本科层次职业技术大学要秉承公益属性,将社会效益和教育质量放在办学第一位,避免过度追求经济效益,加强自身建设,建立健全教学管理制度,构建完善的人才培养体系,提升人才培养质量;完善法人治理结构,建立共同治理的格局,强化内部约束,为坚持公益属性提供制度保障。

[参考文献]

- [1] 阙明坤.本科层次职业教育:继承与创新[J].职业技术教育,2013(30):53-55.
- [2] 史秋衡,康敏.精准寻位与创新推进:应用型高校的中坚之路[J].高等工程教育研究,2018(5):96-101.
- [3] 阙明坤.高职本科教育:现代职业教育“破冰之举”[N].光明日报,2013-09-19(7).
- [4] 梁艳清,杨朝晖,侯维芝.关于发展本科层次高等职业教育的几点思考[J].教育与职业,2010(26):7-9.
- [5] 阙明坤,史秋衡.应用型高校设置框架与制度保障[J].中国高等教育,2018(6):55-57.
- [6] 姜大源.论高等职业教育课程的系统化设计——关于工作过程系统化课程开发的解读[J].中国高教研究,2009(4):66-70.
- [7] 阙明坤,费坚,王慧英.改革开放四十年民办高等教育发展回顾、经验与前瞻[J].高校教育管理,2019(1):17-24.

(栏目编辑:黄晶晶)